

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАТЮША» г. ВОРКУТЫ  
«Быдсяма челядьёс видзанин 11 №-А «Катюша» школадз велёдан муниципальной  
сьёмкуд учреждени Воркута к.

169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Димитрова, д.16, тел. 6-53-02  
e-mail: ds\_11\_vork@edu.rkomi.ru

---

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного  
вида» г. Воркуты  
№ 2 от «07» «11» 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 11  
комбинированного вида» г. Воркуты  
№ 320/1 от «07» «11» 2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для воспитанника с задержкой психического развития  
на 2023 -2024 учебный год**

Составитель:  
учитель – логопед  
Сусоева И. А.

Воркута  
2023

## 1. Общие сведения.

<b>ФИО ребёнка</b>	Вячеслав И.	
<b>Дата рождения</b>	11.04.2016 год – 7 лет 5 мес.	
<b>Группа, которую посещает ребёнок</b>	подготовительная группа общеразвивающей направленности № 9	
<b>ФИО родителей</b>		
<b>ФИО воспитателей</b>		
<b>ФИО специалистов сопровождения</b>	педагог-психолог: Арсеньева Илона Александровна	
	учитель-дефектолог: не может быть предоставлен из-за отсутствия данного специалиста	
	учитель-логопед: не может быть предоставлен из-за отсутствия данного специалиста	
<b>Заключение и рекомендации ТПМПК г. Воркуты: протокол № 296 от 15.09.2023 г.</b>	<p>По итогам проведённого психолого-медико-педагогического обследования ребёнку подтверждён статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Выявлены трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития, нарушением речи.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития, полный режим посещения.</li><li>2. Организация получения дополнительного образования по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития.</li><li>3. Необходима дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учётом психофизических возможностей обучающегося.</li><li>4. Нуждается в специальных образовательных условиях для получения дошкольного образования с учётом основного нарушения:<ul style="list-style-type: none"><li>- использование специальных учебных пособий и дидактического материала;</li><li>- использование специальных приёмов и методов обучения;</li></ul></li><li>5. Нуждается:</li></ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в индивидуальных и подгрупповых занятиях с <b>учителем-логопедом</b> по коррекции и развитию всех компонентов речи</li> <li>- в индивидуальных и подгрупповых занятиях с <b>учителем-дефектологом</b> по формированию и развитию продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, элементарных математических представлений, познавательной активности;</li> <li>- в индивидуальных и подгрупповых занятиях с <b>педагогом-психологом</b> по формированию и развитию коммуникативных и социальных навыков, коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы;</li> </ul> <p><b>5. Медицинское наблюдение:</b> детский психиатр, невролог, окулист, ортопед.</p>
<b>Основная программа обучения / группа</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты. Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 9.
<b>Модель/форма образования</b>	Совместное обучение (инклюзия), группа общеразвивающей направленности
<b>Цель ИАОП</b>	Построение системы коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста с ЗПР в условиях группы общеразвивающей направленности для освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.
<b>Срок реализации ИАОП:</b>	1 год

## 2. Заключение ППк МБДОУ № 11

Освоение образовательной программы дошкольного образования ДОУ крайне затруднено из-за несформированности познавательных психических процессов и речевой деятельности, нарушением эмоционально-волевой сферы.

**3. Оценка особенностей развития ребенка с целью определения индивидуальных планируемых результатов. по результатам комплексной диагностики педагога (воспитателя), педагога-психолога, учителя-логопеда.**

<p><b>Особенности познавательной сферы</b></p>	<p>Интереса к играм не проявляет. Игры носят однообразный характер – переключивание предметов с одного места на другое, разбрасывание игрушек; сюжет игры не выстраивает, в общих играх с детьми не участвует.</p> <p>Интереса к занятиям не проявляет. Нет реакции понимания инструкции взрослого. На обращение не реагирует. В совместной деятельности не заинтересован.</p> <p>Не классифицирует и не обобщает. Запас знаний об окружающем ограничен.</p> <p>Цифры выкладывает по порядку, не показывает. Восприятие сенсорных эталонов требует дальнейшего развития. Затруднена ориентировка во времени и пространстве. Затруднено целостное восприятие наблюдаемого объекта, восприятие фрагментарное, не умеет выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение.</p> <p>Цвета и формы не знает (не называет и не показывает).</p> <p>Способность устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения – невозможно диагностировать.</p>
<p><b>Особенности речевого развития</b> (результаты наблюдения педагога за ребенком)</p>	<p>Понимание обращенной речи резко ограничено. Звукопроизношение грубо нарушено. Сформировано произношение гласных звуков «а», «о», «у», «и», согласные звуки раннего онтогенеза «м», «д», «в», «б». Особенности ребенка <b>не позволяют</b> более точно оценить состояние звукопроизношения. Фонематическое восприятие: грубо нарушено. Дифференцирует (показывает) звучащие игрушки. Не сформированы первичные навыки звукового анализа и синтеза. Грамматический строй речи не сформирован. Не сформирован активный словарь, пассивный на бытовом уровне. Связная речь не сформирована. Симптоматика заикания отсутствует. Наблюдается эхολалия.</p> <p>Логопедическое заключение: Недоразвитие речи системного характера. I уровень речевого развития.</p>
<p><b>Темп деятельности, утомляемость</b> (по результатам наблюдения педагога и педагога-психолога)</p>	<p>Самостоятельно планировать свои действия не может. Забывает о конечном результате, отвлекается на посторонние раздражители, переключается на отвлеченные темы. Нет заинтересованности в результате своей деятельности. Темп деятельности быстрый, нецеленаправленный. Наблюдается тенденция к утомлению при учебной нагрузке.</p>
<p><b>Особенности моторного развития и графических навыков</b> (по результатам наблюдения педагога и педагога-психолога)</p>	<p>Общее двигательная координация не соответствует возрастной норме. Движение рук и ног не всегда согласованы. Мелкая моторика слабая. Движения рук неуверенные, нечеткие, неловкие, ведущая рука правая. На занятиях физкультуры занимается, если есть настроение.</p> <p>Кисть, карандаш держит неправильно. При нанесении контура предмета простым карандашом не может контролировать нажим. Нажим на карандаш слабый. При рисовании кистью выполняет простейшие движения (рисует линии, круги). Владеет ножницами только в прямом</p>

	направлении. Продуктивная деятельность мальчику не нравится. Графическое задание не выполняет. Штриховка недоступна, т.к. не видит границ предмета.
<b>Особенности социально-эмоционального развития</b> по результатам наблюдения педагога и педагога-психолога)	Наблюдается недостаток в развитии способности к произвольному регулированию поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы. Социальное взаимодействие практически отсутствует. Вячеслав реагирует на любой внешний раздражитель, что часто не обусловлено личными осознанными желаниями и мотивацией. Нет эмоционального отклика на успех. Ребёнок часто раздражителен, проявляет немотивированную агрессию как в отношении взрослых, так и детей.

**4. Цель** психолого-педагогического сопровождения – развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка.

**Задачи:**

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль и саморегуляция).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта пребывания ребенка в ДОУ.

**Специфические задачи развивающего обучения детей с ЗПР:**

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: мелкой моторики рук, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Расширение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Формирование мотивации к познавательной деятельности.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, классификации, умозаключений и др.).

7. Организация благоприятной социальной среды.

8. Системный и планомерный контроль за развитием воспитанника с ЗПР педагогами, членами психолого-педагогического консилиума ДООУ.

### **Принципы психолого - педагогического сопровождения:**

1. Принцип **системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип **единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. **Общедидактические** принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип **динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию ребенка, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип **учёта эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции, подбор материала осуществляется на основе круга интересов ребенка.

### **Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговое предъявление материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном формате;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей ребёнка;
- эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребёнка;

### **Структура программы.**

Программа разделена на разделы, взаимно-интегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание.

2. Развитие когнитивной сферы: восприятие.

3. Развитие когнитивной сферы: память.

4. Развитие когнитивной сферы: мышление.

5. Развитие произвольной регуляции.

6. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я - концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности.

Продолжительность занятий 25 минут. Форма организации занятий: индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю, групповые занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения ребенок посещает 1 раз в неделю.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития ребенка;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития ребенка с ЗПР;
- эффективное социальное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;

#### **Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.**

В целях отслеживания результатов работы, с ребенком проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика состоит из 3-х этапов - первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте комплексного обследования дошкольника с ОВЗ».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психолого-педагогического сопровождения ребенка.

#### **5. Направления коррекционно-развивающей работы.**

<b>Результаты оценки индивидуального развития</b>	<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>
<b>Несформированность восприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов.</li><li>- Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).</li></ul>
<b>Несформированность внимания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие способности к концентрации и распределению внимания.</li><li>- Развитие устойчивости, повышение объема.</li></ul>

<p><b>Несформированность памяти</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение объема и устойчивости памяти.</li> <li>- Формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти.</li> <li>Совершенствование мнестической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Несформированность мыслительной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимуляция мыслительной активности.</li> <li>- Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей).</li> <li>- Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.</li> </ul>
<p><b>Несформированность речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целенаправленное формирование функций речи.</li> <li>- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</li> <li>- Развитие слухового восприятия, внимания.</li> <li>- Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры.</li> <li>- Совершенствование лексических и грамматических средств языка.</li> <li>- Формирование навыков построения связных монологических высказываний.</li> <li>- Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.</li> <li>- Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.</li> </ul>
<p><b>Несформированность математических представлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие математического мышления.</li> <li>- Формирование количественных, пространственных и временных представлений.</li> <li>- Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов.</li> <li>- Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта.</li> <li>- Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел.</li> <li>- Формирование навыков порядкового счета.</li> </ul>

<b>Несформированность моторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</li> <li>- Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.</li> <li>- Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.</li> <li>- Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.</li> </ul>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6. Перспективный план индивидуальных занятий с ребенком педагога-психолога.**

Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
<b>сентябрь</b>		
Диагностическое обследование	Исследование познавательной сферы и эмоционально-личностного развития	«Дорисуй фигуру» «Запомни фигуру» «4-ый лишний»
	Ориентировочный этап – анализ степени нарушения аффективного развития ребёнка	Наблюдение за ребёнком в процессе недирективной игры
<b>октябрь</b>		
Определение уровня развития ребёнка на начало 2023-2024 учебного года.	Оценка уровня развития мышления и воображения ребёнка, умения точно выполнить задание.	Рисование на свободную тему. Настольно-печатные игры «Что к чему?», «Что получится?», «Сложи узор».
	Изучение самооценки ребёнка, выявление умения ориентироваться на образец, оценка уровня развития тонкой моторики пальцев рук, слуховой кратковременной памяти, и отсроченного воспроизведения.	«Лесенка» «10 слов Лурия» «Домик»

Установление контакта с ребёнком.	1. Установление положительного контакта с ребёнком перед началом занятий. 2. Снятие психоэмоционального напряжения. 3. Развитие психических процессов (внимания, воображения, мышления) 4. Развитие «чувствительной» тщательности	П/и «Как тебя зовут?» Игры в песочнице: «Дорожки», «Змейки». «Рисуем фигуры».
Развитие процессов восприятия. Развитие познавательной сферы.	Формирование полноценного зрительного восприятия формы, умение определять форму предмета и соотносить её с формами других предметов	Н/и. «Вкладыши – формы», «Почтовый ящик». Пальчиковая гимнастика, Игра «Спрячь игрушку».
<b>ноябрь</b>		
Развитие воображения, внимания. Развитие коммуникативной сферы.	Развитие воображения, внимания, мышления. Формирование чувства близости с другими детьми.	Д/и. «Загадочные картины», «На что это похоже?» Игра «Волшебный кубок»
Развитие внимания, памяти.	Формирование зрительного и слухового внимания.	Н/и. «Было-стало», «Найди свою игрушку». А/и. «Хлоп-топ».
Развитие наглядно-образного мышления. Развитие коммуникативной сферы.	Формирование целостного восприятия ситуаций, изображённых на картинках. Развитие чувства единства, чувства принадлежности к группе.	Задание по картинкам: «Достань мяч!», «Покорми кролика», «Полей цветов», Игра «Эстафета любви»
Ознакомление с окружающим миром в виде дидактических игр и упражнений.	Формирование у ребёнка целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях.	Игра: «Найди такую же», «Лото овощи-фрукты», «Вершки и корешки». Н/и «Лого-малыш»
<b>декабрь</b>		
Развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики руки.	Формирование тактильно-кинестических ощущений.	Игры с песком. «Шнуровка» с геометрическими фигурками. «Тактильное лото»

Развитие произвольного внимания. Развитие коммуникативной сферы.	Формирование пространственных представлений. Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия.	Работа в тетради «Веселый паровозик»
Развитие воображения.	Развитие логического мышления через сенсорное восприятие.	Задания: «Что хотел нарисовать художник?», «Перевертыши».
Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления через сенсорное восприятие.	Набор кубиков Коса в интерпретации Никитина, собранный по его книжке «Развивающие игры для детей» и набор карт с узорами разной сложности к ним. Изображение узоров представлены в разном масштабе.
<b>январь</b>		
Промежуточная диагностика.	Определение наличия и уровня положительной динамики познавательного развития.	«Дорисуй фигуру» «Запомни фигуру» «10 слов Лурия» «4-ый лишний» «Домик»
Развитие восприятия формы.	Формирование тактильно двигательного выбора по образцу восприятия формы, величины.	Д/и: «Taktillo», «Чудесный мешочек».
Развитие представлений о себе, внимания к своим переживаниям, уверенности в своих силах.	Обучение умению осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства, желания, видеть в себе положительные стороны.	Упражнения: «Комплимент», игры: «Закончи предложение», «Психологический портрет». Рисование «Ладонка»
<b>февраль</b>		
Развитие процессов восприятия, произвольного внимания.	Формирование отношения к величине, как к значимому признаку. (длинный-короткий).	Практическое занятие: «Кто скорее свернёт ленту?», «Нарядные зверюшки».

Развитие процессов памяти. Развитие познавательной сферы.	Развитие долгосрочной памяти, скорости запоминания.	Н/и: «Мемо», «Запомни и найди». Корректурные пробы.
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Эмоция «Радость».	Игра «Зеркало».
Развитие познавательной сферы.	Развитие понятий «высокий-низкий», «выше-ниже».	Игра «Сложи картинку».
<b>март</b>		
Развитие мыслительных операций.	Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи.	Картинки: «Почему это произошло?» Игра «Что сначала, что потом?» Н. Кагарлицкая
Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления через сенсорное восприятие. 1. Развитие умения логически сопоставить цветное геометрическое изображение, выстроить ряд или узор по образцу, в одном или разном масштабе. 2. Развитие логического мышления через сенсорное восприятие.	Набор кубиков Коса в интерпретации Никитина, собранный по его книжке «Развивающие игры для детей» и набор карт с узорами разной сложности к ним. Изображение узоров представлены в разном масштабе.
Развитие восприятия сходства и различия предметов. Развитие эмоционально-волевой сферы	Обучение умению анализировать воспринимаемые предметы и явления с целью определения сходства и развития. Эмоция «Грусть».	«Исследователь», «Найди вырезанные кусочки» Игра «Что ты видишь?»
Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой моторики рук.	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук. Эмоция «Счастье»	Игра «Лото эмоций» Упражнение «Вспомни сказку по картинке», упражнение «Дорисуй», подвижная игра «Ухо – нос».
<b>апрель</b>		

Ориентировка в пространстве листа бумаги. Развивать внимание и подражание.	Обучение умению переносить пространственные отношения между предметами с объёма на плоскостное изображение.	Работа по карточкам с плоскостными фигурками.
Обобщающие понятия.	Формирование навыков классификации и обобщения предметов.	Н/и «Лото- посуда, мебель, одежда, обувь»
Развитие познавательной сферы.	Развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие наглядно-образного мышления.	Игра «Собери целое» Психогимнастика
Развитие познавательной сферы.	Развитие внимания, памяти.	Игра «Что изменилось» Психогимнастика
<b>май</b>		
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Арт-терапия Упражнение «Цветная вода»
Диагностическое обследование на конец 2023-2024 учебного года.	Оценка уровня развития мышления и воображения ребёнка, умения точно выполнить задание.	«Дорисуй фигуру» «Запомни фигуру»
Диагностическое обследование на конец 2023-2024 учебного года.	Оценка уровня развития тонкой моторики пальцев рук, слуховой кратковременной памяти, и отсроченного воспроизведения.	«10 слов Лурия» «4-ый лишний» «Домик»

### 7. Перспективный план коррекционно-образовательной индивидуальной работы воспитателей.

Образовательная область	Развивающие задачи	Содержание
-------------------------	--------------------	------------

**Социально-коммуникативное  
развитие**

- Формирование навыков самообслуживания.
- Формирование у ребенка представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие игровой деятельности.
- Формирование самостоятельности, саморегуляции социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- Формирование первичных трудовых умений и навыков.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные
- Поддержка инициативы и самостоятельности.

- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Наблюдение
- Рассматривание иллюстраций
- Решение проблемных ситуаций
- Индивидуальные поручения
- Дежурство

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов, любознательности и познавательной активности.</li> <li>- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.</li> <li>- Формирование первичных математических представлений.</li> <li>- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях</li> <li>- Развитие воображения и творческой активности.</li> <li>- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на развитие когнитивных функций.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Настольно-печатные игры.</li> <li>- Строительно-конструктивные игры.</li> <li>- Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- Беседы</li> <li>- Участие в проектной деятельности</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение и обогащение словарного запаса.</li> <li>- Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.</li> <li>- Развитие всех компонентов устной речи детей: лексической стороны речи, грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической).</li> <li>- Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</li> <li>- Развитие литературной речи.</li> <li>- Приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Рассказывание</li> <li>- Пересказ с использованием алгоритмов</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Использование различных видов театра</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> </ul>

<p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.</li> <li>- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;</li> <li>- Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</li> <li>- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- Удовлетворение потребности в самовыражении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Сюжетные картинки</li> <li>- Репродукции</li> <li>- Пальчиковые</li> <li>- Использование различных видов театра</li> <li>- Слушание</li> <li>- Исполнение</li> <li>- Участие в праздниках и развлечениях</li> </ul>
<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.</li> <li>- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</li> <li>- Создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма.</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков и полезных привычек.</li> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- Физминутки</li> <li>- Самомассаж</li> <li>- Дыхательная гимнастика</li> <li>- Зрительная гимнастика</li> <li>- Участие в спортивных праздниках</li> </ul>

## 8. Планируемые результаты (возможные достижения) в конце учебного года

### Познавательное развитие

#### Формирование целостной картины мира

- Знает некоторые конкретные знаки (буква, цифра, дорожные знаки), символы (флаг, герб).
- Знает название родного города, некоторые достопримечательности, основные профессии.
- Устанавливает родственные связи, рассказывает о них, называет домашний адрес.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определяет в предметах размер, цвет, форму материал и т.п. и на их основе описывает предмет.

- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, самостоятельно определяет свойства и качества этих материалов (структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности).
- Знает, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Хорошо знает и выполняет правила дорожного движения.
- Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Упорядочивает накопленную информацию.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

- Владеет навыками счета в пределах 5, отсчитывает по заданной мере, называет цифры от 0 до 5, соотносит количество предметов с цифрой, отсчитывает количество на единицу больше или меньше.
- Составляет число из единиц, различает количественный и порядковый счет.
- Сравнивает две группы предметов (не зависимо от размера сравниваемых предметов).
- Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты.
- Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Называет дни недели, последовательность частей и суток.

### **Развитие речи**

- Составляет по образцу самостоятельные рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Подбирает несколько прилагательных к существительному.
- Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в быту.
- Соблюдает элементарные правила поведения на дороге

- Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах.
- Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли.
- Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.
- Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.
- В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе.
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое ит.п.)
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок.
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание.
- Воспринимает музыку, художественную литературу.
- Сопереживает персонажам художественных произведений.

### **9. Формы взаимодействия с семьей.**

В реализации данного ИАОП предусмотрено активное участие семьи ребенка с целью ликвидации отставания в речевом, психическом и в общем развитии.

Формы работы с родителями: индивидуальные консультации, собеседования, наглядные пособия по обсуждению образовательной программы и образовательного маршрута, рекомендации по закреплению изучаемого материала дома, привлечение к участию в образовательной, игровой деятельности, совместная с родителями образовательная и игровая деятельность, индивидуальная работа. Выполнение рекомендаций педагога-психолога, воспитателей.

Старший воспитатель -	<u>Ромашин В.В.</u>	<u>[подпись]</u>
Педагог-психолог	<u>Арешина В.А.</u>	<u>[подпись]</u>
Воспитатели	<u>Самурская И.С.</u>	<u>[подпись]</u>
	<u>Якушева Е.Р.</u>	<u>[подпись]</u>
<u>Взр. воспитатели</u>	<u>[подпись]</u>	<u>[подпись]</u>

7.11.23.7