Принята
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 11
комбинированного вида»
г. Воркуты
«28 » апреля 2016г.
Протокол № 4

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 11
комбинированного вида»
г. Воркуты
«28» апреля 2016г.
Приказ № 76

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша»
г. Воркуты

2016

Содержание Программы

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 6
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 19
1.3. Система педагогической диагностики как оценка индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий 29
II. Содержательный раздел
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 35
2.2. Ранний возраст
2.2.1. Игра, как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни 35
2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 37
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» 38
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие» 40
2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 41
2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие» 43
2.3. Дошкольный возраст
2.3.1. Игра, как особое пространство развития ребенка от 3 до 8 лет 44
2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 44
2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 45
2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 47
2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие» 48
2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 50
2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие» 51
2.5. Содержание коррекционной работы 54
2.6.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 66
2.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы 80
2.8. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников 82
2.9. Система деятельности по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей 84
2.10. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик 85
2.11. Взаимодействие Учреждения с социумом 92
2.12. Способы направления поддержки детской инициативы 94
2.13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 97
2.14. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 98
III. Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 105
3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания 108
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 119
3.4. Календарный учебный график 123
3.5. Организация режима пребывания детей в Учреждении 125
3.6. Учебный план 128
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 129
IV. Краткая презентация Программы 130
Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. 1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты (далее – Учреждение) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи», авторы Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- Положение об основной образовательной программе дошкольного образования;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева и др.
- Устав Учреждения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Учреждении функционирует 5 компенсирующих групп, которые посещают воспитанники 4-8 лет с тяжелыми нарушениями речи, и содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО должно обеспечивать оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы

дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию и интеграцию.

Общие сведения об Учреждении

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты.

Учредитель: Администрация муниципального образования городского округа «Воркута».

Исполняющий обязанности заведующего: Вокина Ирина Викторовна.

Адрес: 169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Димитрова, д.16.

Телефон: 8(82151) 6-53-02, 8(82151) 6-42-76.

Дата открытия: 18 февраля 1986 г.

Устав МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты

Лицензия: № 861-Д от 20.05.2015г. серия 11ЛО1 № 0001194.

Проектная мощность: 220 детей.

Фактическая наполняемость 215 детей.

Количество групп: 12 групп (5 групп – компенсирующие, 7 групп – общеразвивающие)

Режим работы: 12 ч. при 5-ти дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы - создание в Учреждение условий, способствующих развитию способностей каждого ребенка, широкому взаимодействию с миром, активному практикованию в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование готовности к совместной деятельности.
6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.
2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3) Правильное выполнение основных движений.
4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5) Овладение подвижными играми с правилами.
6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Одной из **основных задач** коррекционной работы в компенсирующих группах является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные принципы реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, предполагающего организацию деятельности по «событийному принципу».

Основные подходы к реализации Программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

При определении программного содержания коррекционной работы учитываются следующие *принципы*:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Структура групп и контингент воспитанников, осваивающих общеобразовательные программы дошкольного образования, соответствуют Уставу МБДОУ.

Наименование групп	Количество групп	Возраст	Списочный состав
2 группа раннего возраста 1-я младшая группа 2-я младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	1 1 1 1 2 1	1,5 – 2лет 2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-8 лет	20 20 23 25 46 24
Средняя комп. группа Старшая комп. группа Подготовительная комп. группа	1 2 2	4-5 года 5-6 лет 6-8 лет	12 25 25

Кадровые условия реализации Программы

Стратегическим ресурсом реализации и введения ФГОС дошкольного образования является кадровый потенциал педагогов. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, их квалификационного уровня. Штатным расписанием Учреждения предусмотрен следующий состав педагогических кадров: заведующий, старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, воспитатели компенсирующих групп, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, педагог – психолог. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический коллектив Учреждения состоит из 34 человек, из них воспитателей – 14, воспитателей компенсирующих групп – 10, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог – 1, учителя-логопеды – 5. Управленческую и координационную функцию выполняют заведующий и старший воспитатель. Педагоги имеют достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень, непрерывно повышают свою профессиональную компетентность: проходят курсы повышения квалификации, участвуют в деятельности городских методических объединений, активно участвуют в методической деятельности Учреждения, в конкурсном и фестивальном движении различного уровня.

100% (34 чел.) педагогического состава прошли курсы повышения квалификации с целью обеспечения готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует:

- мотивационная готовность каждого педагога к профессиональному росту;
- создание механизма аттестации педагогов;
- создание условий для творческого поиска и актуализации потенциальных возможностей педагогов.

Кадровый состав	**Количество человек, % (от общего числа педагогических работников)**
- число педагогических работников - обеспеченность педагогическими кадрами (%)	34 (100%)
Имеют: высшее образование	19 (56%)

среднее специальное	14 (43%)
Пед.классы	1 (3%)
Учатся в ВУЗе	-
Без спец.образования	-
Имеют стаж педагогической деятельности: До 2лет	4 (12%)
От 2 до 5 лет	2 (6%)
От 5 до 10 лет	6 (18%)
От 10 до 20 лет	4 (12%)
Свыше 20 лет	18 (52%)
Квалификационный уровень	
Без категории	13 (38%)
1 кв. категория	13 (38%)
Высшая кв. категория	8 (24%)
Всего пед. работников, имеющих квалификационные категории	21 (62%)

Участие педагогов в профессиональном конкурсном движении

Год	Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Федеральный уровень	
	Участники	Победители, призёры	Участники	Победители, призёры	Участники	Победители, призёры
2013-2014	3/ 10%	3/ 10%	-	-	2/6%	8/28%
2014-2015	3/10%	1/3%	3/10%	-	5/17%	3/10%
2015-2016	3/9%	1/3%	5/15%	3/12%	14/41%	10/29%

Участие педагогов в обобщении и трансляции опыта

Год	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень
2013-2014уч.г.	10/34%	-	6/21%
2014-2015уч.г.	9/31%	9/43%	5/17%
2015-2016 уч.г.	9/26%	5/15%	7/21%

Обучение на курсах повышения квалификации

% от общего количества педагогов	**2013-2014 учебный год**	**2014-2015 учебный год**	**2015-2016 Учебный год**
	4/14%	23/63%	25 /73%

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Семейный портрет

№	Критерии		%
1.	**Возраст родителей**	- до 25 лет - от 25 л до 35 - от 35 и более	27% 55% 18%
2.	**Состав семьи:**	- полная семья - не полная семья	73% 27%
3.	**Количество детей в семье:**	- 1 ребенок - 2 ребенка - 3 и более	44% 47% 9%
4.	**Образование родителей** (мать и отец):	- среднее - средне-специальное - высшее	1% 51% 48%
5.	**Помощь в воспитании ребенка со стороны: (бабушки, дедушки)**	- есть помощь - нет помощи	42% 58%
6.	**Материальное положение семьи**:	- малообеспеченная - обеспеченная	39% 61%

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Природно-географические (климатические) факторы – проживание детей в промышленном городе, находящемся в Заполярье: основным пунктом влияния природно-географических факторов служит продолжительность тёплого времени года и длительность светового дня - ситуация длительной протяжённости и низких температур зимнего периода (октябрь-май) и короткого светового дня в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета – полярная ночь (декабрь-март).

Следующий момент влияния природно-географических факторов распространяется на развитие своеобразия представлений воспитанников о физическом мире и причинности событий, которое развивается в процессе непосредственного контакта с миром - отсутствие выраженной смены времён года (зима, весна) создаёт противоречие между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях заполярного города (преобладание зимних явлений осенью и весной).

Дети, проживающие в районах Крайнего Севера, являются наиболее социально незащищенной группой населения, находящейся в особо трудных условиях жизнеобеспечения. И поэтому, условия проживания ребенка на территории Крайнего Севера со всеми вытекающими негативными последствиями на здоровье ребенка и его развитие, требуют повышенного внимания со стороны педагогического сообщества, медицинских работников,

родителей. В целях сохранения здоровья ребенка, проживающего в г. Воркуте, а также активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в Учреждении используются здоровьесберегающие технологии как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая высокий уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитаннику учреждения и воспитание осознанного отношения ребенка к здоровью.

В Учреждении созданы благоприятные условия для удовлетворения потребности дошкольников в двигательной активности. Создана модель двигательного режима, включающая занятия физической культурой в спортивном зале, организацию прогулок, проведение физкультурных минуток и динамических часов. Особую значимость в формировании двигательного творчества дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные спортивные игры, спортивные развлечения, которые всегда интересны детям. Они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов, дают возможность быстро осуществлять решение двигательных задач. Дети учатся придумывать двигательное содержание к предложенному сюжету, самостоятельно обогащать и развивать игровые действия, создавать новые сюжетные линии, новые формы движения. Это исключает привычку механического повторения упражнений, активирует в доступных пределах творческую деятельность по самостоятельному осмыслению и успешному применению знакомых движений в нестандартных условиях. Постепенно коллективное творчество, организуемое взрослым, становится самостоятельной деятельностью детей.

Двигательная деятельность способствует формированию одной из важных потребностей человека – в здоровом образе жизни. Она представляет собой отношение человека к собственной деятельности, поддерживающей и укрепляющей его здоровье.

Национально-культурные особенности – проживание на территории Республики Коми.

В Программе при осуществлении образовательного процесса большое внимание уделяется воспитанию любви к родному краю через ознакомление с национальными и культурными традициями русского и коми народа. Особый акцент сделан на приобщение детей к миру северной природы, на воспитание бережного отношения к природным объектам. При решении задач художественно-эстетического развития детей максимально используются возможности каждого вида искусства для приобщения к национальной культуре русского и коми народа при оптимальном соотношении обучения и творчества, основанного на разнообразном репертуаре всех видов художественной деятельности. Репертуар для детей составлен с учетом возрастных, региональных особенностей, содержит русский и коми фольклор, народные произведения и произведения современных авторов.

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, малой родины, знакомится с произведениями устного народного творчества, народными хороводными играми, декоративно-прикладным искусством. Программа предполагает воспитание у детей уважения к другим народам. Приобщению к национальной культуре коми народа способствует раскрытие содержания национально-регионального компонента во всех видах детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Примерная тематика различных видов совместной деятельности: «Улицы родного города», «Профессии людей родного города», «Воркута спортивная», «Памятники Воркуты», «Природа Коми края», «Моя Республика», «Коми культура».

Кроме этого, решению задачи приобщения детей к национальной культуре способствует создание уголков национального колорита в группах Учреждения (произведения народного

творчества, бытовые предметы, коми национальный орнамент, литературные произведения и др.), а также система взаимодействия с учреждениями и организациями города: посещение выставок в МБУК «Центр национальных культур и досуговой деятельности», мини – музея в Учреждении, подготовка и участие воспитанников в городских фестивалях и конкурсах, посвященных Коми краю.

Финансовые ресурсы Учреждения

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществляется в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые на основании положений Бюджетного кодекса в финансовом управлении администрации городского округа «Воркута».

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, закрепленное Учредителем за Учреждением на право оперативного управления;
- субсидии, выделяемые из Республиканского бюджета для выполнения муниципального задания, на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества;
- субсидии на развитие Учреждения, выделяемые целевым назначением в рамках целевых программ;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц.

В пределах, имеющихся в распоряжении финансовых средств, Учреждение осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

Муниципальное задание формирует и утверждает Управление образования на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных бюджетных учреждений в расчете на одного воспитанника. Порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом администрации городского округа «Воркута».

Ведение учета доходов и расходов средств от приносящей доход деятельности осуществляется Учреждением посредством заключенного договора на бухгалтерское обслуживание с МУ «МЦБ».

В Учреждении разработаны и утверждены локальные нормативные акты новой системы оплаты труда, направленной на повышение качества дошкольного образования, в том числе, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Дошкольный возраст – это период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, предметов, природы и собственным миром. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста учитывается для правильной организации образовательного процесса, как в условиях Учреждения, так и в условиях семьи.

Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 года до 8 лет.

Возраст ребенка	Возрастные особенности
1,5 – 2 года	Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.
2 – 3 года	Младший дошкольный возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей

	положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата. Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.
3 – 4 года	На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателю, сверстникам. Дети 3—4 лет — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.
4 – 5 лет	Детям исполнилось четыре года. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для

	чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Нередко средний дошкольник многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Значительное время отводится для свободных игр по выбору детей. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия. В силу особенностей мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам обучения, словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Целесообразно проведение занятий по подгруппам. У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.
5 – 6 лет	На шестом году жизни двигательный опыт детей заметно расширяется, активно развиваются двигательные и познавательные способности. В развитии мышц выделяются несколько «узловых» периодов. Один из них — возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. На шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей шестого года жизни заметно расширяются. Контроль и оценка как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребенку понять связь между способом выполнения движения и полученным результатом, а также научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия.
6 – 8 лет	Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей этого возраста вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений. Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее

	достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» различные истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению. Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель использует несколько форм общения: — деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо. Сотрудничество со взрослыми развивает у ребенка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты; — познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей; — личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации,

	осознается смысл событий, развивается готовность к новой для него социальной позиции школьника. Как и в предыдущих группах, главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступают уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Характеристика речевых нарушений у воспитанников, посещающих компенсирующие группы

Основной контингент компенсирующих групп составляют дети с *общим недоразвитием речи* (1, 2, 3 уровень речевого развития), т.е. имеют место сложные речевые расстройства, при которых у детей с первично сохранным интеллектом и слухом отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы **в их единстве** (*звуковой* стороны, *фонематических* процессов, *лексики, грамматического строя*).

Клинические виды ОНР достаточно разнообразны. Е.М.Мастюкова в своей классификации выделяет **три группы** детей с общим недоразвитием речи:

1 группа – не осложнённый вариант ОНР, характеризующийся наличием только признаков общего недоразвития речи. У детей с этим вариантом ОНР не выявляется локальных поражений ЦНС. В анамнезе чаще всего отсутствуют указания на патологическое протекание беременности и родов. Иногда наблюдается нерезко выраженный токсикоз второй половины беременности, недлительная асфиксия.

2 группа – осложнённый вариант ОНР центрально-органического генеза. У детей этой группы недоразвитие речи характеризуется более сложной симптоматикой и патогенезом. Нарушение речевого развития сочетается с неврологической и психопатологической симптоматикой, что свидетельствует о наличии грубого повреждения определённых мозговых структур. Наиболее частыми являются следующие синдромы: гипертензионно-гидроцефальный синдром, синдромы двигательных расстройств и церебрастенический синдром.

3 группа – алалия (в основном – это моторная алалия). У детей с моторной алалией имеются сложные дизонтогенетические энцефалопатические нарушения, т.е. не только локальные поражения коры головного мозга, но и поражения его подкорковых структур.

Согласно клинико-педагогической классификации выделяются следующие нарушения речевого развития:

Дизартрия. Это, как правило, стёртые формы дизартрии разной степени тяжести. В настоящее время данная речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в *речевых, неврологических* и *психологических* симптомах. Стёртая форма дизартрии представляет собой стойкие, ярко выраженные нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи, обусловленные *органической недостаточностью иннервации мышц* речевого аппарата. Нарушения фонетической стороны речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии. Эти расстройства затрудняют процесс школьного обучения детей.

Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место *поражение* или *недоразвитие речевых зон коры* головного мозга. У таких детей отмечается позднее (после 2,5 – 3 лет) начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное использование в общении мимики и жестов (так называемых вторичных компенсаторных форм). Даже в шестилетнем возрасте по достижении 3 уровня речевого

развития дети-алалики имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются называть многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления (обобщения, абстрактные понятия, нюансы смысла слов и т.д.). Для детей с моторной алалией характерны также стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов, трудности во фразовой и связной речи, грубые и стойкие аграмматизмы. В произносительном плане дети-алалики, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают артикуляциями, но реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация и дифференциация в произношении поставленных звуков происходит в значительно более долгие сроки.

Сенсорная алалия – это недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов. У ребёнка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к активной речи. Причиной сенсорной алалии является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (Вернике центр) и его проводящих путей. Сенсорная алалия в чистом виде встречается редко. Как правило, в компенсирующие группы попадают дети со смешанной формой – *сенсорно-моторной алалией*.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное *судорожным* состоянием мышц речевого аппарата (губ, языка, мягкого нёба, гортани, грудных мышц, диафрагмы, брюшных мышц). Это одно из наиболее тяжёлых речевых расстройств. Оно трудно устранимо, травмирует психику ребёнка, тормозит правильный ход его воспитания, мешает речевому общению, т.к. затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе. По этиологическому признаку различают два вида заикания:

1.*Функциональное заикание*, когда не имеется никаких органических поражений в речевых механизмах центральной и периферической нервной системы. Как правило, возникает у детей в возрасте от 2 до 5 лет в период формирования развёрнутой (обобщённой) контекстной фразовой речи. Чаще оно встречается у легковозбудивных, нервных детей. Причины:

- непосильная речевая нагрузка (повторение непонятных и трудных слов; декламация сложных по содержанию и больших по объёму стихотворений; запоминание сказок, рассказов, не соответствующих возрасту и развитию ребёнка), что приводит к перегрузке нервной системы;
- неправильное звукопроизношение;
- чрезвычайно быстрая речь;
- на фоне общего недоразвития речи из-за недостаточного объёма словаря и грамматических средств, необходимых для выражения мысли;
- подражание;

2.*Органическое заикание*, когда имеют место органические поражения центральной нервной системы (например, при черепно-мозговых травмах, нейроинфекциях и т.д.). Может возникнуть в любом возрасте.

Несмотря на вариативность клинических характеристик детей с ОНР, общим для них является **системное** нарушение речевой деятельности.

В зависимости от степени речевого нарушения выделяется **три уровня речевого развития**. При этом отмечается, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития – переход от элементарных форм к формам более сложным. Специфичным явлением для отклоняющегося развития является именно **позднее** начало этого пути (Филичева Т.Б.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде **целевых ориентиров**. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Раннее детство

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Дошкольное детство

К четырем годам:

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;

- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;
-начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями:
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);
- узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;

- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения

культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;.

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Модель выпускника дошкольного Учреждения

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты реализации регионального компонента образования (авторская программа «Свой край родной люби и знай»)

Шестой год жизни.

- Ребенок знает названия города, реки, протекающей вблизи города, поселка; главной улицы города; улицы, на которой живет; улицы, где находится детский сад; улицы, с которых начинался наш город; дату Дня рождения города.
- Ребенок проявляет интерес к истории возникновения города, к людям, в честь которых названы улицы города; к социокультурным объектам города, их назначении.
- Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться в районе проживания; выполнять правила поведения на природе и в социуме; оказывать помощь окружающей природе.
- Ребенок проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о малой Родине.

Седьмой год жизни.

- Ребенок знает историю возникновения города, его историческое название; достопримечательности и памятные места; места отдыха горожан; о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан; о традициях города, общегородских праздниках; об известных горожанах, героях-соотечественниках.
- Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться на местности.
- Ребенок охотно рассказывает об истории возникновения города, достопримечательностях;
- Выполняет правила поведения на природе и в социуме.
- Ребёнок имеет представления о символике Республики Коми.

Планируемые результаты реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

Младший возраст (3 – 4 года)

При благоприятных педагогических условиях усвоение звуковой системы языка происходит к четырем годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной структуры речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи.

Превалирующее место в детском словаре занимают глаголы и имена существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действие и состояние. У ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение; развиваются сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, в речи отражаются причинные, целевые, условные и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа.

Овладение основными грамматическими формами. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.

К концу года дети могут:

<u>Грамматика</u>

1) образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка — котенок — котик — котята);
2) согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
3) составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Фонетика

1) произносить звуки родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах;
2) отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и регулировать силу голоса и темп речи.

Связная речь

1) отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым
2) воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
3) составлять рассказ из личного опыта ребенка;
4) пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Главное направление развития речи на пятом году жизни — это освоение связной монологической речи. Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества. Дети получают начальное представление о слове как звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно). У детей этого возраста очень велико тяготение к рифме. Они подбирают слова, порой лишенные всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию.

Ребенок учится правильно понимать и употреблять термины слово, звучит, звук, вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить слова разные и сходные по звучанию, определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки. Это период ознакомления детей со словом — его смысловой стороной (оно имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество). Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (Мяч — это игрушка: в него играют). Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением).

Это период практического усвоения правил употребления грамматических средств.Дети овладевают морфологическими средствами языка (согласование слов в роде, числе, падеже чередование согласных в основах глаголов и имен существительных). Ребенок подводится к пониманию многозначности отдельных грамматических форм. Он усваивает способы словообразовании существительных с суффиксами эмоционально - экспрессивной оценки, с суффиксами, означающими детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками, степеней сравнения прилагательных.

Дети осваивают умение строить разные типы высказывания — описание и повествование. При составлении рассказов совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы ребенку пятого года жизни для развития связной речи.

К концу года дети могут:

1) понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;

2) понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);

3) подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;

4) сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика

1) Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);

2) употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);

3) правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);

4) составлять предложения разных типов.

Фонетика

1) Правильно произносить звуки родного языка;

2) находить слова, сходные и различные по звучанию;

3) правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь

1) пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;

2) составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;

3) описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;

4) пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет)

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удивительный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное усвоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая их структуру (начало, середина, конец).

К концу года дети могут:

1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

1) Образовывать название детенышей животных {лиса — лисенок, корова — теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

Фонетика

1) дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

1) в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
2) составлять описание, повествование или рассуждение;
3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Планируемые результаты реализации парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

В результате освоения программы дошкольник будет знать:
- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;
- свойства и особенности художественных материалов, техник работы с ними;
- смысловую связь элементов;
- нетрадиционные художественные техники (рисование тычком, кистями разных размеров и фактур, оттиск разных фактур, рисование мыльными пузырями, монотипия, кляксография, пластилинография, рисование + аппликация из скрученной цветной бумаги (жатой салфетки), тиснение, рисование + аппликация из тонированной бумаги)

Будет иметь представление:
-о произведениях разных видов изобразительного искусства;
-о мастерах искусства.

Будет уметь:
-ставить цель и доводить продукт творческой деятельности до конца, самостоятельно находить изобразительно-выразительные средства, проявляют индивидуальность в создании собственного рисунка;
- пользоваться нетрадиционными способами и приемами и техниками изображения;
-пользоваться способами комбинирования и варьирования усвоенных техник, самостоятельно находить творческое решение и проявляют инициативу в выполнении творческого задания
- пользоваться различными материалами;
- замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;

- использовать различные по характеру линии для передачи наибольшей выразительности образа;
- передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в книгах
- отражать в своих работах обобщенное представление о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года)
- различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства
- самостоятельно создавать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное расположение, характерные признаки, подбирая материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла.

У него будут развиты:
- образное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- самостоятельность в создании новых оригинальных образов;
- способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
- воображение, творческая активность, фантазия;
- умение анализировать, давать оценку;
- интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций;

Будет обладать следующими качествами:
- самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение;
- ответственное отношение к труду;
- самокритичность в оценке своих творческих способностей;
- умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;
- любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа;
- самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве:
- интерес к познанию природы и отображению представлений в художественно – творческой деятельности.

1.3. Система педагогической диагностики как оценка индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу

сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в Учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:
- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса Учреждения.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.

3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

— не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

— учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

— обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

— в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

— в безопасности для испытуемого применяемых методик;

— в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

— во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

В начале учебного года проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя, определяются задачи работы и проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребёнка на год. При первичной диагностике в начале учебного года характеристика развития диагностируемых качеств должна отражать то, что уже может быть достигнуто ребёнком. Так, если проводится диагностика развития детей старшей возрастной группы, то для первичной диагностики берётся описание достижений для ребёнка среднего дошкольного возраста. Описание достижений служит идеальной нормой, с которой сравнивается реальная характеристика конкретного ребёнка, важно не забывать, что идеальная норма лишь ориентир в образовательной работе, который помогает определить направления развития ребёнка, выделять его достижения и реальные проблемы, но не для дифференцирования детей на группы низкого или высокого уровня развития. Первичная диагностика проводится в период адаптации к детскому саду после летнего отдыха. В это время проявляются и проблемы, и позитивные моменты в развитии ребёнка, поэтому становится легче понять, какие проявления, качества требуют поддержки, какие образовательные задачи актуальны для каждого ребёнка группы.

Первый этап диагностики – предварительный - требует преимущественного использования метода наблюдения. Наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности даёт возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить специфику развития и особенности взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. Первый этап занимает 3-5 дней.

Второй этап – уточняющий – опирается на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, анкетирование педагогов и родителей. Для проведения второго этапа необходимо 5 – 7 дней.

Третий этап – окончательный – заключается не только в обобщении данных, полученных в результате предварительного и уточняющего, но и в сравнении, сопоставлении. Процесс анализа полученных данных и выведения из них определённого заключения называется их интерпретацией. Преимущественно используется метод экспертных оценок. На этом этапе все педагоги, которые взаимодействуют с детьми группы, собираются вместе и обсуждают полученную в результате диагностики информацию.

Результатом совместного обсуждения является заполненная диагностическая карта, в которой отражена оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребёнка. Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают увидеть общую ситуацию развития конкретного ребёнка. Вертикальные ячейки отражают картину группы в целом.

По результатам педагогической диагностики проводится проектирование педагогического процесса на учебный год, с учётом выявленных проблем. Если существенных проблем не выявлено, акцент в проекте делается на направлениях, характерных для данного возрастного этапа. Предусматриваются педагогические средства и способы для сохранения, поддержки и развития индивидуальности ребёнка.

Подробно инструментарий педагогической диагностики представлен в научно - методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Мониторинг образовательного процесса - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

1. *Качества результатов деятельности Учреждения.*

Мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью Учреждения.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в Учреждении.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОО.

Мониторинг включает анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в Учреждении:
- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.

Система мониторинга достижения планируемых результатов в компенсирующих группах для детей с ОНР.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной и коррекционной программы определяется как «…совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребёнка на каждом этапе его возрастного развития».

Система мониторинга достижения планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, что особенно важно для проектирования коррекционно-педагогического процесса в группах для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Полученные результаты помогают осознанно планировать воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, вносить необходимые коррективы в содержание коррекционно-педагогического процесса, отслеживать динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Система мониторинга включает описание:

- объекта (физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка);
- форм проведения;
- периодичности;
- содержания и набора методик (определяется видовой принадлежностью ДОУ);

Мониторинг бывает *итоговым* и *промежуточным*. Итоговый мониторинг описывает интегративные качества ребёнка, которые он приобрёл в результате освоения основной образовательной программы. Итоговый мониторинг проводится в конце учебного года с детьми, которые выпускаются в школу. Промежуточный мониторинг раскрывает динамику формирования интегративных качеств детей в каждый возрастной период по всем направления их развития. Периодичность промежуточного мониторинга определяет образовательное учреждение самостоятельно.

Методы проведения мониторинга:
- низкоформализованные: наблюдение, беседа, эксперимент;
- высокоформализованные: критериально-ориентированные методики не тестового типа, критериально-ориентированные тесты, скрининг-тесты;

Формой отчёта являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

В компенсирующих группах для детей с ОНР мониторинг проводится педагогами, специалистами в соответствии с условиями комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инструктор по физической культуре 2 раза в год (в сентябре и мае) на учётно-контрольных занятиях проводит мониторинг физической подготовленности детей с целью определить:

- уровень овладения основными двигательными умениями;
- индивидуальную нагрузку;
- наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

Воспитатели проводят мониторинг 2 раза в год в основном в виде наблюдений по основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному).

Педагог-психолог проводит мониторинг общего психического развития детей (моторная, познавательная сфера, социальное поведение).

Учитель-логопед проводит промежуточный мониторинг речевого развития 2 раза в год (как минимум), применяя диагностические методики в рамках используемых коррекционных программ. В начале учебного года (сентябрь – октябрь) – с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития речи и неречевых психических функций), уточнения структуры дефекта, определения сохранных элементов и потенциальных возможностей ребёнка, что очень важно для определения содержания коррекционного обучения. В конце учебного года (апрель – май) – с целью оценки степени решения поставленных задач, определения перспективы дальнейшего проектирования коррекционно-развивающей работы.

Методика мониторинга определяет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Учитель-логопед компенсирующей группы, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого отдельного ребёнка и группы в целом. Кроме того, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга используются учителем-логопедом для:

- планирования коррекционно-развивающей деятельности;
- отбора методов, приёмов и технологий;
- комплектования подгрупп для проведения непосредственно образовательной деятельности;

В качестве диагностического инструментария рекомендуется использовать методический комплект Н.В.Нищевой:

1. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010.
2. Картинный материал к речевой карте ребёнка 4 – 7 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2008.

В середине учебного года по инициативе учителя-логопеда и педагогов может проводиться комплексное обследование отдельных детей, развитие которых вызывает беспокойство со стороны педагогического коллектива. Результаты выносятся на заседание ПМПк ДОУ для определения дальнейшей программы специальной (коррекционной) помощи конкретному ребёнку.

При отсутствии условий, адекватных особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики или разрешения конфликтных ситуаций и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в МУ ПМПК.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком работы Учреждения, учебным планом, с включением режимов дня групп, расписанием непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы), в ходе проведения режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации Программы.

Организация образовательного процесса ориентирована на целостное развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности, на развитие личности, мотивации и способностей детей. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом, которые служат фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Содержание образовательной деятельности разработано с учетом содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г. (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

2.2. Ранний возраст. Детство от рождения до 3 лет.

2.2.1 Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го жизни

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги реализуют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы является раздел «Игра как особое пространство развития ребенка...»

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно - отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивание цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала. - потом.).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий; ✓ Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; ✓ Игровые действия разнообразны; ✓ Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх; ✓ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	✓ Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия; ✓ Игровую роль не принимает («роль в действии»); ✓ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя; ✓ Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

2.2.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
- Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы.

Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и

указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
✓ ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; ✓ эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ✓ ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; ✓ ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; ✓ охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	✓ ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; ✓ игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; ✓ общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; ✓ игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; ✓ выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

2.2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
✓ ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; ✓ успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; ✓ группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; ✓ активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; ✓ начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в	✓ ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; ✓ в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; ✓ у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; ✓ малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из

отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); ✓ проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; ✓ по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.	предметов по свойству; ✓ ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; ✓ малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; ✓ равнодушен к природным объектам; ✓ ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

имена близких людей, имена детей группы;

обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий:

- окончаний слов;

уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств.

Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; ✓ проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; ✓ самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	✓ ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; ✓ понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; ✓ отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. ✓ самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого

2.2.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические

умения, зрительномоторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); ✓ любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; ✓ эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; ✓ узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; ✓ знает названия некоторых	✓ невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; ✓ увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; ✓ недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; ✓ ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость»

изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.	(напряженность) руки при деятельности; ✓ различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2.

2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростносиловых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же - на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); ✓ при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;	✓ малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. ✓ ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми

✓ с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; ✓ стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; ✓ переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; ✓ малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; ✓ в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.3. Дошкольный возраст

2.3.1. Игра как особое пространство развития ребёнка от трёх до восьми.

Задачи и содержание, а также результаты развития игровой деятельности дошкольников от трех до семи представлены http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (ст. 63- 77)

2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Конкретное содержание образовательных областей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по темам «Календаря жизни ДОУ», задачи, формы работы с детьми, а также результаты образовательной деятельности представлены в Рабочих программах по реализации содержания образовательных областей, которые являются составной частью Программы.

В Учреждении разработаны следующие Рабочие программы:

- Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;
- Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие»;
- Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие»;
- Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»;
- Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие»;

А также Рабочие программы, обеспечивающие реализацию вариативной части Программы:

- Рабочая программа по реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
- Рабочая программа по реализации регионального компонента образования «Свой край родной люби и знай»;
- Рабочая программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки».

Образовательные области (ФГОС ДО)	**Наименование раздела программы (модуля) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, размещенной на сайте ФИРО**
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценностное отношение к труду

	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Ребенок открывает мир природы Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Художественная литература Музыка
Физическое развитие	Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

2.4.1 .Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (***в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)***).

Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен важными достижениями в социализации детей. Социализация является важным условием развития ребенка, формирования духовного мира дошкольника. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение конструктивно общаться позволит в дальнейшем дошкольнику комфортно жить в обществе людей, быть успешным. Благодаря общению он не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Основная цель реализации образовательной области «*Социально – коммуникативное развитие»* - **позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

Проанализировав задачи данной области, можно вычленить три направления реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие», представленные в Примерной образовательной

программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений;
- Развитие ценностного отношения к труду;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализуемые задачи, содержание и результаты освоения образовательной области подробно представлены в Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, размещенной на сайте ФИРО, поэтому в Программе Учреждения они представлены в виде ссылок на соответствующий раздел программы.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, размещенной на сайте ФИРО
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Дошкольник входит в мир социальных отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 78 – 79) Развиваем ценностное отношение к труду http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 79 – 80) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80)
Средняя группа (4 – 5 лет)	Дошкольник входит в мир социальных отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80 – 81) Развиваем ценностное отношение к трудуhttp://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (СТР. 82 – 83) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 83 – 84)
Старшая группа (5 – 6 лет)	Дошкольник входит в мир социальных отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 84 – 85) Развиваем ценностное отношение к трудуhttp://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 85 – 86) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 87)
Подготовительная группа (6 – 8 лет)	Дошкольник входит в мир социальных отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 88 – 89_ Развиваем ценностное отношение к труду http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 89 – 91) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр.91 – 92)

В работе с детьми, посещающими компенсирующие группы основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе. Реализуемые задачи,

содержание и результаты освоения образовательной области подробно представлены в Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель образовательной области «Познавательное развитие» - **развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.**

Задачами реализации образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС дошкольного образования являются: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, размещенной на сайте ФИРО
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Развитие сенсорной культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 78 – 79) Формирование первичных представлений о себе, других людях http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 79 – 80) Ребенок открывает мир природы http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80)
Средняя группа (4 – 5 лет)	Развитие сенсорной культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 78 – 79) Формирование первичных представлений о себе, других людях http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 79 – 80) Ребенок открывает мир природы http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80)
Старшая группа (5 – 6 лет)	Развитие сенсорной культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 78 – 79) Формирование первичных представлений о себе, других людях http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 79 – 80) Ребенок открывает мир природы http://www.firo.ru/wp-

	content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80)
Подготовительная группа (6 – 8 лет)	Развитие сенсорной культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 78 – 79) Формирование первичных представлений о себе, других людях http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 79 – 80) Ребенок открывает мир природы http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80)

В работе с воспитанниками компенсирующих групп по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом, педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач разностороннего развития детей в максимально сенситивный период развития.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

Исходя из выше сказанного, основной целью речевого развития является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Исходя из задач, вытекают направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи: *морфология* (изменение слов по родам, числам. падежам); *синтаксис* (освоение различных типов словосочетаний и предложений); *словообразование.*
4. Развитие связной речи: *диалогическая* (разговорная) речь, *монологическая* речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, размещенной на сайте ФИРО
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Владение речью как средством общения и культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 103 – 105)
Средняя группа (4 – 5 лет)	Владение речью как средством общения и культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 105 – 107)
Старшая группа (5 – 6 лет)	Владение речью как средством общения и культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 108 – 110)
Подготовительная группа (6 – 8 лет)	Владение речью как средством общения и культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 110 – 113)

Работой по реализации образовательной области *«Речевое развитие»* в компенсирующих группах руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к

работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.4.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Художественно – эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей дошкольного возраста, именно в ней ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, способен ощутить продукт своей деятельности, одним словом реализовать себя как творческая личность.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Проанализировав задачи данной области, можно выделить четыре направления деятельности по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Конструктивно – модельная деятельность (конструирование)

Данные направления включают следующие виды деятельности:

Изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация.

Конструктивно-модельная деятельность: конструирование из строительного материала, практическое и компьютерное конструирование, конструирование из деталей конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Музыкальная деятельность включает*:*

- восприятие музыки;
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора в различных формах работы с дошкольниками, которые включают: чтение и рассказ литературных произведений, беседы и обсуждение литературного произведения, инсценирование, театрализованная игра, игра на основе сюжета, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, размещенной на сайте ФИРО
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Изобразительное искусство http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 133 – 114) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 114 – 115) Художественная литература http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 115 – 116) Музыка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 116 – 117)
Средняя группа (4 – 5 лет)	Изобразительное искусство http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 117 – 118) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 118 – 121) Художественная литература http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 121 – 122) Музыка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 122 – 123)
Старшая группа (5 – 6 лет)	Изобразительное искусство http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 123 – 124) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 124 – 127) Художественная литература http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 127 – 128) Музыка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 128 – 129)
Подготовительная группа (6 – 8 лет)	Изобразительное искусство http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 129 – 131) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 131 – 133) Художественная литература http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 133 – 134) Музыка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 134 – 135)

В компенсирующих группах в реализации образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основная **цель** реализации образовательной области «Физическая культура»- **гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни**.

Исходя из цели можно выделить три вида задач:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического воспитания

Дидактические	Специальные	Гигиенические
- систематичность -последовательность - развивающее обучение - доступность - учет индивидуальных и возрастных особенностей - сознательность и активность ребенка - наглядность	- непрерывность - последовательность наращивания тренирующих воздействий - цикличность	- сбалансированность нагрузок - рациональность чередования деятельности и отдыха - возрастная адекватность - оздоровительная направленность всего образовательного процесса - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Виды двигательной деятельности:

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения;
- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, размещенной на сайте ФИРО
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Двигательная деятельность http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 136) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 137)
Средняя группа (4 – 5 лет)	Двигательная деятельность http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 138) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 139)
Старшая группа (5 – 6 лет)	Двигательная деятельность http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 140) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 141)
Подготовительная группа (6 – 8 лет)	Двигательная деятельность http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 142 - 143) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 143 - 144)

Работу по реализации образовательной области *«Физическое развитие»* в компенсирующих группах осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатель при обязательном подключении всех остальных специалистов и родителей дошкольников.

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Группы раннего возраста (1-3 л.)	2 младшая группа (3-5л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-7 л.)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие	Ежедневно после дневного сна				

процедуры					
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Занятия по физической культуре					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 9-10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3.Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие

2.5. Содержание коррекционной работы.

Включение раздела «Коррекционная работа» в ООП ДО обусловлено тем, что в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты функционирует пять компенсирующих групп для детей от 4-х до 8 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Целью данного раздела программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, учёт индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), обеспечение равных возможностей для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данный раздел основной образовательной программы дошкольного образования определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи, которые характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями клинической симптоматики.

Современное общество изменило своё отношение к детям, которые имеют проблемы в развитии, и к решению вопросов их социализации и интеграции. В центре внимания педагогов и специалистов находятся теперь не *особенности* развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а *образовательные потребности* каждого конкретного ребёнка. Отсюда следует, что работа по коррекции и компенсации имеющихся нарушений речевого развития, теперь рассматривается в единстве с обучением и воспитанием, т.к. ***полноценное развитие*** всех *средств речи* и её *функций* (коммуникативной, планирующей и регулирующей) в период дошкольного детства является ***залогом сохранения нервно-психического здоровья***

детей, их социализации, а также – успешного становления в будущем учебной деятельности.

Содержание раздела предусматривает реализацию принципа гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается *комплексным подходом и интеграцией усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей, а также семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Коррекционно-образовательный процесс в компенсирующих группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи строится *с учётом принципа* ***комплексно-тематического подхода и интеграции*** образовательных областей, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг одной общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Например: «Наши любимые игрушки», «Наш детский сад», «Моя семья», «Времена года», «Мальчики и девочки», «Наши домашние питомцы», «Наш город» и т.д. Лексические темы соотносятся со временем года и с «Календарём жизни ДОУ». Таким образом, выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). В рамках изучаемой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словарного запаса, формированию навыков словообразования и словоизменения, умению строить предложения и т.д. Задачи закрепления полученных знаний и навыков, а также применения их на практике решаются интегрировано в ходе освоения детьми всех образовательных областей во всех видах деятельности (в непосредственно организованной образовательной деятельности, в играх, в разных социально-бытовых ситуациях, в совместной деятельности с педагогом, в самостоятельной деятельности и т.д.).

Содержательные связи между разными образовательными областями программы позволяют педагогу интегрировать образовательное и коррекционно-развивающее содержание и при решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями. Дети учатся отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

В качестве *приоритетных* направлений коррекционной работы в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования выделяются:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям данной категории с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- социально-психологическая реабилитация ребёнка;

Содержание форм и методов педагогической деятельности адаптировано к конкретным условиям компенсирующих групп, отражает образовательные потребности детей данной категории. Реализация программного содержания осуществляется в условиях преемственности работы учителя-логопеда и воспитателей и направлена на решение следующих *основных задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- обеспечение всестороннего психического развития и своевременной коррекции имеющихся нарушений с учётом индивидуальных возможностей и потребностей каждого конкретного ребёнка;
- реализация требований государственного стандарта дошкольного образования за счёт сохранения в его содержании базового компонента, принятого для общеразвивающих групп дошкольного образовательного учреждения, с обязательным учётом индивидуальных возможностей и потребностей каждого конкретного ребёнка;
- воспитание положительных качеств личности, нравственных ориентиров в деятельности и поведении ребёнка, что позволит ему в дальнейшем активно участвовать в жизни общества и реализовать свои познавательные и социальные потребности; предупреждение формирования негативных личностных качеств;
- подготовка детей к обучению на следующей ступени образования;

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи создаётся эмоционально благоприятная обстановка, способствующая раскрепощению детей, укреплению их веры в собственные возможности, возникновению потребности в общении с взрослыми и сверстниками. Вся работа с детьми носит коррекционный характер и предусматривает необходимость воздействия не только на нарушенную сторону речи, но и на все её компоненты в целом, а также – на все виды психической деятельности и эмоционально-волевую сферу.

Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Отбор детей и комплектование компенсирующих групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется на основе решения Комиссии по комплектованию компенсирующих групп МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г Воркуты и согласования с родителями (законными представителями). В компенсирующие группы для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» принимаются дети с 4-х лет на три года обучения.

Основными формами коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР являются непосредственно-образовательная деятельность (далее - НОД) и совместная коррекционно-образовательная деятельность.

НОД проводится в утренние часы по подгруппам, при формировании которых учитель-логопед учитывает уровень речевого развития, неречевых психических процессов и запас

знаний и представлений у детей. В течение учебного года состав подгрупп может варьироваться.

Коррекционная работа с детьми, имеющими 1 уровень речевого развития, проводится по специально разработанному плану *только индивидуально*, в игровой форме с привлечением любимых кукольных персонажей. Это объясняется тем, что они не в полном объёме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, а также наличием у них специфических особенностей психической деятельности.

Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР 1 уровня являются:

1. *Развитие понимания обращённой речи.*

В норме ребёнок сначала учится понимать речь окружающих, связывать названия предметов и действий с конкретными звукосочетаниями и словами и только потом начинает говорить. Ребёнок с общим недоразвитием речи проходит те же этапы речевого развития (по данным А.Н.Гвоздева), но они отличаются значительной временной задержкой и качественным своеобразием.

Основное содержание НОД*:*

- показ, предметов, игрушек в ответ на вопросы «Где?» «Кто?» «Что?»; выполнение инструкций «дай», «принеси»; показ соответствующих предметов на картинках;
- показ частей тела не только на себе, но и на окружающих и куклах; соотнесение частей тела человека и животных, птиц;
- показ и выполнение действий, связанных с окружающим миром и знакомой бытовой ситуацией по заданию педагога;
- понимание и различение вопросительных слов при одинаковых глаголах («Покажи, куда мальчик пришёл. Покажи, откуда мальчик пришёл»);
- выполнение действий, связанных с пониманием грамматической категории числа существительных и глаголов;
- различение на слух обращений к одному и нескольким лицам;
- понимание значения грамматической категории рода глаголов прошедшего времени, единственного числа;
- угадывание игрушки, предмета по его описанию;
- отбор предметов для выполнения названных действий;
- определение простых причинно-следственных связей (дождь – зонт, снег – санки, грязные руки – мыло, вода, полотенце);

2. *Развитие активной подражательной речевой деятельности.*

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность проведения коррекционных мероприятий, является *многократность* повторения одного и того же речевого материала и наличие тесного положительного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи у ребёнка на данном этапе необходимо поощрять. Учитывая то, что у детей с 1 уровнем ОНР снижена подражательная речевая деятельность, важно, используя интересные для ребёнка игровые приёмы, создать такие условия для общения, которые побуждали бы его воспроизводить самые элементарные звуковые комплексы и сочетания.

Основное содержание НОД:

1. Называние:

- близких людей, родственников;
- имён друзей, кукол;

2 Побуждение к употреблению глаголов повелительного наклонения (на, иди, дай).

3.Указание на определённые предметы (вот, это, тут).

4. Составление первых предложений («Вот Тата», «Это Тома»).
5.Составление предложений по модели: обращение + глагол повелительного наклонения («Тата, спи»).
6.Преобразование формы глаголов: повелительное наклонение в изъявительное (спи – спит, иди – идёт).
3. *Развитие внимания, памяти, логического мышления.*

Для развития этих качеств широко используются дидактические игры. Работа по данному направлению проводится в течение всего учебного года.

Основное содержание НОД:

- запоминание и отбор только тех игрушек, которые названы учителем-логопедом (2-4 шт.);
- определение убранной или добавленной игрушки;
- запоминание и раскладывание игрушек одной тематики в произвольной последовательности;
- запоминание и раскладывание 2-3 игрушек одной тематики в заданной последовательности;
- запоминание и проговаривание 2-3 слов, названных логопедом (мама, папа, тётя);
- выбор лишней картинки, игрушки, предмета из нескольких предложенных (шапка, панама, *яблоко*; яблоко, *стол*, груша);
- нахождение предмета по контурной картинке;
- угадывание предмета (игрушки) по одной детали);
- запоминание игрушек (предметов, картинок) из разных тематических групп и раскладывание их в определённой последовательности;
- выбор предметов определённого цвета;
- отбор фигур определённой формы;
- складывание картинки из 2-4 частей;
- отгадывание загадок с опорой на картинки;

Планируемые результаты коррекционной работы:
- дети соотносят предметы и действия с их словесным обозначением;
- пассивный словарь значительно возрастает и состоит из названий предметов, которые дети часто видят; действий, которые совершают сами или знакомые им лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко);
- появляется потребность подражать слову взрослого;
- словесная подражательная деятельность в любых речезвуковых выражениях;

С детьми, имеющими 1-2 и 2 уровень речевого развития, учитель-логопед осуществляет непосредственно образовательную деятельность 4 раза в неделю по двум основным направлениям:
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка детей к обучению грамоте – 2 раза в неделю;
- формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматического строя языка и связной речи – 2 раза в неделю;

Продолжительность НОД устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН для каждой возрастной группы:
средняя компенсирующая группа (4-5 лет) – не более 20 минут;
старшая компенсирующая группа (5-6 лет) – не более 25 минут;
подготовительная к школе группа (6-7 лет) – не более 30 минут;

Перерыв между НОД составляет не менее 10 минут.
В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка продолжительностью 2-3 минуты, включающая упражнения на профилактику нарушений зрения, развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Примерное содержание коррекционной работы.

1-й год обучения – средняя компенсирующая группа (4-5 лет)

1.*Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.*

- развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;
- формирование понимания обобщающего значения слов;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- усвоение первоначальных навыков словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
- практическое усвоение грамматических категорий числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов;
- дифференциация названий предметов по категории одушевлённости / неодушевлённости;
- формирование навыка согласования наиболее часто употребляемых в речи качественных прилагательных с существительными;
- практическое усвоение притяжательных местоимений мужского и женского рода и согласование их с существительными;
- обучение умению использовать в речи отдельных числительных (один, два, много) и согласовывать их с существительными;
- формирование понимания и употребления некоторых простых предлогов (в, на, под);
- формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят);
- формирование умения составлять по модели простое предложение, а затем распространять его второстепенными членами предложения с помощью вопросов; составлять предложения по демонстрации действий; заканчивать предложение, начатое логопедом;
- расширение объёма предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений;
- заучивание коротких стихов и потешек;
- формирование и развитие навыков ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать;
- формирование навыков составления простых рассказов из 2-3 предложений (по картинке и вопросному плану), рассказов-описаний, пересказов;

2.*Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте.*

а) развитие слухового и фонематического восприятия (различение неречевых и речевых звуков, определение направления звучания, дифференциация звуков, далёких и близких по звучанию);

б) звукопроизношение:

- уточнение правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей;
- постановка отсутствующих звуков раннего и среднего онтогенеза;
- автоматизация поставленных звуков;

в) формирование слоговой структуры слова:

- дифференциация коротких и длинных слов;

- формирование умения передавать ритмический рисунок слов с помощью хлопков, отстукивания и т.д.
- запоминание и проговаривание слоговых рядов с разным ударением, силой голоса, интонацией;

г) развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза:

Планируемые результаты коррекционной работы:

- употребляет в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены;
- возрастает объём употребляемых в самостоятельной речи глаголов, наиболее часто употребляемых прилагательных, наречий;
- умеет согласовывать слова в предложении;
- внимательно слушает небольшие по объёму литературные произведения; отвечает на вопросы по его содержанию;
- пересказывает короткие рассказы и сказки, выразительно передавая диалог персонажей;
- составляет описательные рассказы из 4-5 предложений;
- умеет выделять заданный звук в ряду других звуков, определять первый и последний звук в словах;

2-й год обучения – старшая компенсирующая группа (5-6 лет)

1.*Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.*

- уточнение представлений детей об основных цветах и некоторых их оттенках, овладение их словесным обозначением;
- практическое усвоение способов образования относительных прилагательных от названий продуктов питания, растений, различных материалов;
- выделение в словосочетаниях названий признаков предметов с помощью вопросов «Какой?» «Какая?» «Какое?» и усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- изменение глагола сначала в двух, а потом в трёх формах (лежи – лежу – лежит);
- употребление предлогов «на», «под», «в», «из», «к», «от», «с (со)» в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;
- развитие навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий;
- практическое усвоение образования притяжательных прилагательных;
- практическое усвоение образования прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением;
- практическое усвоение антонимических отношений между словами;
- уточнение значений обобщающих слов;
- закрепление навыков составления разных типов предложений: простых распространённых, сложносочинённых с противительным союзом «а», а также сложноподчинённых (потому что, чтобы);
- преобразование предложений путём изменения главного члена предложения, времени действия, залога;
- определение количества слов в предложении;
- выделение предлога как отдельного служебного слова;
- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации), по опорным словам, вопросам, демонстрации действий;
- составление рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов;

- составление рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.д.);

2. *Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте.*

- закрепление произношения звуков раннего и среднего онтогенеза;
- продолжение работы по постановке и закреплению отсутствующих звуков;
- различение гласных и согласных звуков, усвоение соответствующих понятий;
- формирование фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость; усвоение соответствующих понятий;
- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- в речи использует существительные, обозначающие предметы бытового, природоведческого и обществоведческого словаря; прилагательные, которые характеризуют свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей с использованием оценочных значений; слова с противоположным значением; синонимы, сравнения, эпитеты, точные глаголы;
- имеет представления о предложении, его видах;
- имеет представление о разных способах словообразования и словоизменения;
- владеет навыками согласования слов в предложении;
- пересказывает литературные произведения самостоятельно;
- умеет переводить прямую речь в косвенную;
- понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их в собственной речи;
- с помощью взрослого находит существенные признаки предмета, определяет и воспроизводит логику описательного рассказа
- умеет связно, последовательно, полно пересказывать и составлять рассказы по сюжетным картинам, серии сюжетных картин; составляет рассказы из личного опыта;
- правильно произносит все звуки родного языка, дифференцирует их на слух и в произношении; владеет навыками самоконтроля;
- хорошо владеет лингвистическими понятиями: «предложение», «слово», «слог», «звук», «согласный звук», «гласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»; умеет составлять характеристику звука по его артикуляторно-акустическим признакам;
- владеет элементарными навыками языкового, слогового и звукового анализа и синтеза;
- владеет слитным чтением по слогам;

К концу второго года обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако у некоторых детей в силу тяжести их речевого недоразвития самостоятельная развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением сложным формам речи на следующем этапе обучения.

3-й год обучения – подготовительная к школе компенсирующая группа
(6-8 лет)

1.*Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.*

а) Расширение словарного запаса.

- закрепление знаний детей о различных свойствах предметов;

- введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними;
- усвоение простых случаев переносного значения слов: вьюга злится; ветер воет; лес уснул;
- усвоение многозначности слов в русском языке: снег идёт; человек идёт; часы идут;

б) Развитие навыков образования:

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками значения;
- глаголов с разными приставками;
- относительных прилагательных;
- сравнительной степени прилагательных;
- сложных слов;
- существительных от глаголов (учить – учитель);

в) Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать?
- глаголов и существительных в единственном и множественном числе;

г) Практическое усвоение и самостоятельное употребление предлогов: «между», «из-за», «из-под»;

д) Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными (три белых медведя);

е). Развитие самостоятельной связной речи:

- закрепление навыков составления предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
- закрепление навыков пересказа от имени другого действующего лица, с изменением времени действия;
- закрепление навыков составления рассказов-описаний по заданному плану;
- использование диалога как средства отражения интонационной окраски разных героев;
- развитие умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказов;
- развитие умения придумывать загадки путём использования приёмов сравнения;
- воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей;

2. *Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.*

а) Продолжение работы по формированию правильного звукопроизношения:

- совершенствование фонематического восприятия и фонематических представлений;
- постановка отсутствующих звуков;
- автоматизация поставленных звуков;
- работа над дикцией;

б) Усвоение понятий «слово», «слог», «звук», «буква», «предложение»;

в) Формирование операций звукового анализа и синтеза;

г) Овладение навыками деления слов на слоги, определения их количества и вычерчивания схем;

д) Преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звука;

е) Чтение слогов, составление из них слов, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного;

Планируемые результаты коррекционной работы:

Речь детей должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном владении диалогической и монологической речью, а именно:

- в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих;
- подробно и логично рассказывать о событиях реального мира;
- пересказывать близко к оригиналу художественные произведения;
- осуществлять творческое рассказывание;

Соответственно с этим, у детей должен быть сформирован лексико-грамматический строй языка, то есть они должны:
- адекватно понимать и употреблять в речи слова, относящиеся к разным частям речи, простые и сложные предлоги;
- владеть в полном объёме навыками словообразования и словоизменения (для указанного возраста);

Фонетическое оформление речи детей должно уже в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, должны быть достаточно сформированы и развиты операции языкового, слогового и звукового анализа и синтеза, а также – элементарные навыки грамоты.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате их освоения, приводятся в обязательной части программы.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда осуществляется с детьми *индивидуально* или *малыми подгруппами* (2-3 ребёнка) длительностью не более 15 минут после времени непосредственно образовательной деятельности. Данная форма коррекционно-развивающей работы способствует постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке детей к школьному обучению. Формирование и развитие навыков правильной речи требует регулярных последовательных воздействий, которые позволят сформировать у ребёнка определённый динамический стереотип.

Главной ***целью*** совместной коррекционно-образовательной деятельности является формирование и развитие правильных, затормаживание и коррекция неправильных речевых навыков посредством специальной системы психолого-логопедического воздействия.

Содержание совместной коррекционно-развивающей деятельности:

1. Формирование правильного звукопроизношения. Систему работы по данному направлению можно условно разделить на два этапа:

I. Подготовительный этап.

Задачи:
- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранения недостаточности развития речевой моторики посредством проведения подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата и формирования правильных артикуляционных укладов;
- развитие речевого дыхания;
- нормализация просодической стороны речи;

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:
- устранение неправильного произношения;
- развитие умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или звучанию;
- формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей;

Подробное описание системы работы, требований к структуре занятий представлено в специальной методической литературе.

2.Развитие мелкой моторики (тонких движений пальцев рук).

3.Развитие общей моторики и координации движений.

4.Развитие неречевых психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления.

5.Коррекция компонентов речи, выявленных при углублённом обследовании и требующих дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребёнка.

Успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько хорошо организована им взаимодействие с воспитателями группы, т.к. многие задачи по коррекции речевой деятельности решаются совместно. Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит логопеду. Он формирует навыки правильной речи у детей, а воспитатель закрепляет их. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный речевой материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует произношение поставленных звуков, грамматическое оформление детьми самостоятельных высказываний. Во второй половине дня выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Задания записываются в «Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя», ведение которой является обязательным требованием как документа, регламентирующего коррекционно-педагогическую деятельность учителя-логопеда.

Они могут включать:

- артикуляционные и пальчиковые упражнения;
- проговаривание слов, фраз, стихов, текстов, отработанных ранее логопедом, с целью автоматизации поставленных звуков;
- игры и задания по формированию фонематических процессов, лексико-грамматических компонентов языковой системы;
- составление рассказов по специально подобранным картинкам;
- различные виды упражнений на развитие внимания, памяти, мышления;

Все виды упражнений должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.

Система
комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР
в условиях образовательного процесса.

Важнейшим условием повышения эффективности коррекционно-педагогического процесса в компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи является обеспечение *целостного всестороннего воздействия* на ребёнка. В соответствии с ФГОС ДО для реализации данного условия в дошкольном образовательном учреждении создаётся *система психолого-медико-педагогического сопровождения* детей с речевым недоразвитием в условиях образовательного процесса, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания его в дошкольном учреждении. В службу сопровождения входят воспитатели компенсирующих групп и специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Консолидация усилий разных специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий позволяет эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями, оказывать адекватную помощь его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием и развитием детей с речевыми

нарушениями. Участие в системе специалистов медицинского профиля обусловлено тем, что дети с общим недоразвитием речи нуждаются в дополнительном комплексе лечебно-оздоровительных мероприятий и физиотерапевтических процедурах. Многим из них назначается лечебная гимнастика, массаж. Часто дети с тяжёлыми нарушениями речи наблюдаются и получают адекватное лечение у невролога и детского психоневролога.

Учитель-логопед является организатором и координатором в разработке коррекционных мероприятий и работы по обеспечению освоения детьми образовательной области «Речевое развитие», которая интегрируется со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитатели и специалисты, участвующие в коррекционно-образовательном процессе, планируют свою работу в соответствии с его рекомендациями.

Одной из форм организации взаимодействия педагогов и специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) ДОУ, ***главной целью*** которого и является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (в данном случае – детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Задачи ПМПк:

1. Организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического и клинического обследования.
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости и уровня речевого развития.
3. Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса.
4. Выбор оптимальных для ребёнка образовательных программ, соответствующих его особенностям, возможностям и адаптивности к ближайшему окружению.
5. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.
7. Выявление причин отсутствия или низкого уровня положительной динамики в развитии ребёнка в результате проведённых коррекционно-развивающих мероприятий.
8. Профилактика физических и интеллектуальных перегрузок, эмоциональных срывов.
9. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями).
10. Консультирование родителей (законных представителей), педагогов и медицинских работников.

Для успешной реализации целей и задач основной образовательной и коррекционно-развивающей программы проектирование предметно-развивающей среды следует осуществлять с учётом особых образовательных потребностей детей с ОНР и инновационного подхода, который определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определённых ФГОС, но и *необходимостью* организации *центров активности* на принципах развития и интеграции. Обогащение и содержательная интеграция центров активности:

- обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей;
- способствует активному включению ребёнка в образовательный и коррекционный процесс;

- является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных и физических качеств, познавательной и социальной мотивации ребёнка к развитию и самореализации.

Реализация принципов комплексно-тематического подхода и интеграции содержания разных образовательных областей в построении образовательного и коррекционно-развивающего процесса способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей компенсирующих групп и создаёт основу для создания качественно нового взаимодействия между общеобразовательным и специальным (коррекционным) образованием. Решение общеобразовательных задач с максимально возможным синхронным выравниванием речевого и психофизического развития детей с ОНР, обеспечивает им безбарьерную среду жизнедеятельности. Это значит, что воспитанники компенсирующих групп получают реальную возможность на более ранних этапах влиться в среду нормально развивающихся сверстников. Дети могут и должны участвовать в мероприятиях, которые проводятся как внутри дошкольного учреждения, так и на уровне муниципалитета, при условии постоянного контроля их состояния со стороны участников психолого-медико-педагогического сопровождения с целью не допустить переутомления, эмоционального срыва и сохранить право каждого ребёнка с трудностями развития на своевременную специальную поддержку.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности:

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

	• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, развивающую предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие воспитанников в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности с детьми, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная** (нерегламентированная) **деятельность воспитанников**
- Непосредственно образовательная деятельность по форме (индивидуальная, подгрупповая, групповая) - непосредственно образовательная деятельность по содержанию (комплексные, интегрированные) - целевые прогулки - экскурсии - тематические встречи (гостиные) - викторины, конкурсы - презентации - путешествия - занятия, направленные на поиск истины - спортивные и интеллектуальные марафоны,	- Утренняя гимнастика - бодрящая гимнастика после дневного сна - дежурства, коллективный труд - игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) - активный отдых - физкультурные минутки - динамические паузы - чтение художественной литературы - коллекционирование - мастерская	- Спонтанная игровая деятельность - свободная творческая, продуктивная деятельность - рассматривание книг, иллюстраций и т.п. - самостоятельная двигательная активность - уединение

олимпиады		

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области « Социально – коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
НОД	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнения - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность;	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	**Самостоятельная деятельность детей**
- совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
НОД	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**

- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; -игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций**;** - проектная деятельность; - экспериментирование**;** - проблемная ситуация	- Рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	- Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
НОД	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
НОД	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций	- Украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
НОД	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- Слушание музыки; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация;	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

- танец; - музыкальная сюжетная игра		

Конструирование из различного материала

Формы образовательной деятельности		
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- Конструирование и художественное конструирование; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
НОД	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина	- Ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация	- Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»
Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
НОД	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика;	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика;	- Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика;

- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физ-культурные досуги; - спортивные состязания; проектная деятельность	- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; проектная деятельность	- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Формы работы по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Физическое развитие		**Социально-коммуникативное**	
Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)
- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Ситуативный разговор - Проблемная ситуация	- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание. - Интегративная деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация - Активный отдых	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Тематическая прогулка - Экскурсия - Ситуация морального выбора	- Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Чтение. Беседа. - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. - Экспериментирование - Поручение и задание. Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие		**Познавательное развитие**	
Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)
- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра	- Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская	- Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская

- Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра	ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. Рассказ. - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра	деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация	деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами

Художественно-эстетическое развитие	
Ранний возраст (2-3 года), Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая. игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. - Музыкально- дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец. Творческое задание Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра

Методы и средства реализации Программы

Реализация Программы предполагает использование широкого спектра методов и средств:

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, - образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, словесная игра, речевая ситуация, ситуативный разговор	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы:	
Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики, трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

Для достижения оптимального уровня реализации Программы педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1. Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2. Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3. Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим,

эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технология проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

1. Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют

действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. *Общеразвивающий,* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Т*ворческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технология исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»).

Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализую-, щий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

➢ побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

➢ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

➢ изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

➢ предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

➢ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

➢ постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

➢ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

➢ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

➢ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

➢ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

➢ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

➢ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

➢ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

➢ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

➢ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

➢ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

➢ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технология «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ

2.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в Учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие через:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (педагогами не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, созданные в Учреждении для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

- **Обеспечение эмоционального благополучия**

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

- **Поддержка индивидуальности и инициативы детей**

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

- **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

- **Построение вариативного развивающего образования,** ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка**):**

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей.

- **Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

Формы и методы формирования и поддержки положительной самооценки воспитанников, способы взаимодействия детей и взрослых с учетом социальной ситуации развития каждого воспитанника подробно описаны в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, размещенной на сайте ФИРО.

2 младшая группа (3 – 4 года) http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр.146 – 149)

средняя группа (4 – 5 лет) http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр.149 – 152)

старшая и подготовительная группы (5 – 8 лет) http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр.152 – 155).

Содержание коррекционно-образовательной работы в компенсирующих группах для детей с ОНР предусматривает создание *специальных условий* обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности и личностные особенности детей данной категории посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Одним из обязательных психолого-педагогических условий успешной коррекции речевого недоразвития у дошкольников является грамотная организация предметно-развивающей среды, направленной на обогащение и обобщение у детей знаний об окружающем мире, формирование на этой основе лексико-грамматического строя языка, развитие фонетико-фонематических компонентов речевой деятельности и моторных функций, создание условий

для речевой коммуникации. «В пустых стенах ребёнок не заговорит», - заметила в своё время Е.И.Тихеева. Предметно-пространственная среда выполняет очень важные *функции* в комплексной системе воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы:

1. *Информационная функция*. Каждый предмет несёт в себе определённую информацию об окружающем мире, является средством передачи социального опыта.

- игровые компьютеры и электронные игры приближают к современной науке и технике;
- репродукции, эстампы, скульптуры развивают художественное восприятие;
- предметы театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены, песни, музыки;
- предметы для экспериментальной и исследовательской деятельности обеспечивают познание мира, его устройства на основе природных и созданных материалов;
- продукты творческой деятельности, удовлетворяющие потребности человека, раскрывают мир людей, социальную природу результатов труда;

2. *Стимулирующая функция*. Среда развивает ребёнка только в том случае, если она представляет для него интерес, стимулирует познавательную активность, вызывает желание действовать. Статичная, застывшая среда не только не развивает, но и отрицательно влияет на ребёнка. Следует помнить, что у детей с тяжёлыми нарушениями речи уровень познавательной активности часто бывает крайне низким, особенно на начальном этапе обучения. Тщательно продуманная среда должна побуждать детей к активности, проявлению инициативы, творчества, исследованию (в том числе и языковых явлений).

3. *Развивающая функция*. Предметно-пространственная среда является одним из условий разворачивания психического развития ребёнка изначально как процесса саморазвития. Поэтому создавать среду необходимо таким образом, чтобы обеспечить ему освоение новых возможностей и горизонтов развития.

4. *Функция сохранения психологического здоровья*. Окружающая среда является важнейшим фактором, который оказывает влияние на его эмоциональное состояние. Содержание материалов и оборудование, его размещение, планировка помещений должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место, как для коллективной, так и для индивидуальной деятельности.

5. *Воспитывающая функция*. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются навыки сотрудничества, доброжелательных взаимоотношений, организованного поведения и т.д.

6. *Коррекционная функция*. Для детей компенсирующих групп предметно-пространственная среда должна быть не только источником развития. Она должна обеспечивать реализацию особых образовательных потребностей детей данной категории. В каждой компенсирующей группе предусмотрен логопедический кабинет для проведения непосредственно образовательной и совместной деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

2.8. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников

Организация и систематизация общей деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья и физическому развитию дошкольников осуществляется согласно, разработанной в Учреждении **программе «Здоровье» (2014 – 2017 г.г.)**, размещенной на официальном сайте Учреждения, а также содержанию рабочей программы по образовательной области «Физическая культура».

Деятельность коллектива по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников в Учреждении осуществляется по направлениям:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

В Учреждении соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса в части расписания НОД и в части организации пребывания детей в Учреждении в целом в соответствии с СанПин 2.4.1 3049 - 13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием непосредственно образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня на теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

2. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.

Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивается в процессе реализации рабочей программы по образовательной области «Физическая культура», в интеграции образовательных областей, с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода. На занятиях статического характера и в режиме дня проводятся физминутки с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, зрительные и пальчиковые гимнастики, смена рабочих поз.

Ежедневно в режиме дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: гимнастика бодрости, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, водные процедуры, хождение по «дорожкам здоровья», специально организованные закаливающие процедуры.

В Учреждении разработана модель двигательной активности, способствующая обеспечению оптимального двигательного режима. Для активной двигательной деятельности в каждой группе оформлены центры двигательной активности, в которых имеется необходимое спортивное и нетрадиционное оборудование, позволяющее активно двигаться в ограниченных условиях группы.

Использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребёнка», В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» педагогический коллектив рассматривает как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, состоящей из совокупности приёмов, форм и методов организации воспитательного процесса детей без ущерба для их здоровья.

3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми

Организация лечебно-профилактической работы с детьми проводится по плану лечебно-профилактических мероприятий на каждый месяц, согласованному с врачом-педиатром ГБУЗ РК «Воркутинской детской больницы» Хромовой Е.А. и отражается в «Паспорте здоровья» для ознакомления родителей воспитанников.

4. Осуществление психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду

Психологическая безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением личностно-ориентированного подхода, создания благоприятной психологической атмосферы, организацией интересных совместных дел.

2.9. Система деятельности по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей

В Учреждении создана система работы по выявлению и поддержке талантливых и одарённых детей. Ежегодно в сентябре педагогами обновляется банк данных, включающий список воспитанников, проявляющих способности в той или иной сферах деятельности. Узкими специалистами и педагогами разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей по различным направлениям развития. Воспитанники вовлечены в образовательную деятельность по реализации дополнительных программ различной направленности, как в Учреждении, так и в учреждениях дополнительного образования города.

В настоящее время в Учреждении разработаны дополнительные общеобразовательные программы по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников: «Юный художник», «Волшебный мир бумаги»; социально – педагогической направленности «Логопедическая помощь», «Юные исследователи». После процедуры лицензирования данных программ в Учреждении появится возможность для оказания платных дополнительных услуг, что, в свою очередь, будет способствовать повышению самооценки, реализации творческого потенциала воспитанников и успешной социализации детей.

В Учреждении создаются условия для творческого самовыражения воспитанников, подготовки и участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, тематических выставках, соревнованиях различного уровня. За последние три года отмечается увеличение количества и качества участия воспитанников в конкурсах, творческих выставках, спортивных состязаниях различного уровня. На муниципальном уровне: «Воркутинские звёздочки»(2012 г. – 3 место, 2013 г. – 3 место, 2014 г. – 1 место, 2015 г. – лауреат); «Моя дорогая Коми Земля» (2012г., - 3 место, 2013г. – 2 место, 2014 г. – 1 место), «Зелёный огонёк»(2012г. – 1 место,2015г. – 3 место) «Рождественские посиделки коми народа», «Радужная зебра» (2013г. – 3 место, 2014 г.), литературный конкурс «Здоровье – дороже богатства» (2014 г.), Городской конкурс на лучшую сказку под названием «Где живет Войпель» (2014г.) и др. Воспитанники имеют благодарственные письма за участие в республиканских творческих конкурсах: «Разноцветный детский мир», «Безопасность глазами детей». Являются победителями и призерами конкурсов и фестивалей всероссийского уровня: всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», всероссийский интеллектуальный конкурс для выпускников «Классики – скоро в школу», всероссийский творческий конкурс «АРТ – талант», «Вспышка» и др.

Участие воспитанников Учреждения в конкурсном движении		
2013-2014 уч. г. 35 % от общего количества воспитанников дошкольного возраста	2014-2015 уч. г. 42 % от общего количества воспитанников дошкольного возраста	2015-2016 уч. г. 51 % от общего количества воспитанников дошкольного возраста

Таким образом, наблюдается позитивная динамика участия воспитанников в конкурсных мероприятиях не только на количественном, но и на качественном уровне, в результате создания благоприятных условий для выявления, поддержки и развития индивидуальности ребенка, расширения сферы участия в воспитанников в конкурсном движении.

2.10. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей представлений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все

виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Методики проведения НОД по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность подразумевает активность дошкольников, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организация деятельности по реализации Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослого и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и тоже время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется, как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением организаций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, организацией питания, подготовкой ко сну и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориетированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей – это одна из основных моделей организации образовательного процесса детей Учреждения:

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других детей и взрослых (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В Учреждении организована разнообразная развивающая предметно – пространственная среда, которая обеспечивает каждому ребенку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Развивающая предметно – пространственная среда предоставляет детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Воспитатель подключается к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группы раннего возраста (1,5-3 л.)	**2 младшая группа (3-4л.)**	**Средняя группа (4-5 л.)**	**Старшая группа (5-6л.)**	**Подготовит.группа (6-7 л.)**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 до 1ч.30 минут	от 60 до 1ч.30 минут	от 60 до 1ч.40 минут	от 60 до 1ч.40 минут	от 60 до 1ч.30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня (в компенсирующих группах работа по заданию логопеда)	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального* опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Подарки малышам», «Украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем

заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**				
	Группы раннего возраста (1-3 л.)	**2 младшая группа (3-4г.)**	**Средняя группа (4-5 л.)**	**Старшая группа (5-6л.)**	**Подготовит.группа (6-8 л.)**
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.11. Взаимодействие Учреждения и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

№	Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
1 2	Школа искусств. Выставочный зал.	1. Приобщение детей к миру искусства. 2. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. 3. Знакомство со средствами выразительности, присущими различным видам изобразительного искусства, с возможностями различных материалов, используемых для художественного воплощения замысла. 4. Знакомство детей с некоторыми средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет и т.п.	1. Посещение тематических и персональных выставок художников. 2. Организация выставок детских работ. 3. Организация выставок художников в помещениях МБДОУ №11. 4. Организация выступлений учащихся школы искусств на базе МБДОУ №11.
3	Музыкальная школа	1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре. Знакомство со старинными музыкальными инструментами. 2.Знакомство с произведениями народной музыки. 3. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. 4. Знакомство с различными музыкальными произведениями. 5. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	1. Воспитанников музыкальных школ в дошкольных учреждениях. 2. Беседы с педагогами музыкальных школ о различных музыкальных инструментах. 3. Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах.
4 5	Театр кукол. Драматический театр.	1. Приобщение детей к театральной культуре. 2. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д. 3. Рассказы о театральных жанрах	1. Посещение спектаклей. 2. Экскурсия в различные театральные помещения. 3. Беседы с работниками театра.
6	ДТД и М Детская библиотека.	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. 2. Организация выставок детской художественной и методической литературы. 3. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам библиотеки. 4. Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей.

7	МОУ СОШ № 23	Осуществление предметности дошкольной и школьной ступени образования.	1. Проведение совместных праздников. 2. Целевые экскурсии в школу воспитанников МБДОУ №11. 3. Организация детских работ воспитанников МБДОУ №11 и учащихся школы. 4. Занятия детей в "Школе раннего развития"
8	Педагогический колледж.	1.Прохождение педагогической практики студентов педагогического колледжа.	1. Открытые мероприятия, проведенные на базе педагогического колледжа. 2. Посещение утренников, открытие занятий, ознакомление с работой кружков, организуемых на базе МБДОУ №11.
9	Спортивный комплекс "Родник"	Сохранение и укрепление физического здоровья детей	1. Организация и проведение спортивных праздников.

2.12. Способы направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	• поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; • поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	• недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	• поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; • установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<u>В младшем дошкольном возрасте</u> начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Педагог проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в Учреждении организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.
У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе Учреждения.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное

творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в Учреждении. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали различных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особая роль книги как источника новых знаний. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях педагог специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.

2.13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни Учреждения	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.14. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и формах организации образовательной деятельности.

Данная часть Программы составляет 30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения .

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Свой край родной люби и знай», разработанной коллективом Учреждения;
- деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
- деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников посредствам реализации Рабочей программы на основе парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Воркуты и Республики Коми. В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, намечаются формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования.

Реализация парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» раскрывает содержание деятельности по речевому направлению развития воспитанников.

Реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Реализация национально - регионального компонента программы.

Реализация рабочей программы «Свой край родной люби и знай», осуществляется в пределах 10% от общего времени реализации Программы. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

Приобщение детей дошкольного возраста к познанию природы родного края осуществляется через:
- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края;
- освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений;
- воспитание элементов экологического сознания, ценностного отношения к природе, нравственного поведения.

Важной особенностью организации и проведения работы с детьми является учет принципа интеграции экологического содержания со всеми образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Содержание программы:

Растительный и животный мир тундры. Растения и животные тундры, как живые организмы. Внешнее строение. Проявление жизни и своеобразие жизни разных групп живых организмов. Рост. Развитие. Размножение. Нравственная и практическая ценность растительного и животного мира тундры. Отношение к природе тундры.

Как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания в Заполярье. Основные среды обитания растений и животных в тундре (подземная, наземная,

воздушная, водная, подснежная). Почва, ее состав, особенности почвы тундры, ее свойства. Приспособление живых организмов к среде обитания. Изменение условий основных сред обитания по сезонам. Приспособление растений и животных к особым климатическим условиям на Севере. Ценность природы тундры: познавательная, эстетическая, нравственная, практическая. Правила взаимодействия в природе тундры. Правила поведения в тундре, в парке, на улице. Отношения к природе тундры. Интерес к жизнедеятельности живого организма.

*Все в тундре нужны***.** Существование объектов в экосистемах. Условия жизни в экосистемах тундры. Средообразующая функция мхов и лишайников тундры. Взаимосвязи в экосистемах. Влияние человека на тундру, результаты его воздействия. Ценность тундры. Сохранение целостности сообщества. Отношение к природе тундры.

Ознакомление воспитанников с родным городом и малой Родиной

Задачи образовательной деятельности в старшей группе (5 – 6 лет):

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание образовательной деятельности

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город .

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую Родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

- Поддерживать проявления интереса детей к малой Родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.
- Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.
- Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (например, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города.
- Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
- Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.
- Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях и пр.).

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок знает названия города, реки, протекающей вблизи города, поселка; главной улицы города; улицы, на которой живет; улицы, где находится детский сад; улицы, с которых начинался наш город; дату Дня рождения города.
- Ребенок проявляет интерес к истории возникновения города, к людям, в честь которых названы улицы города; к социокультурным объектам города, их назначении.
- Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться в районе проживания; выполнять правила поведения на природе и в социуме; оказывать помощь окружающей природе.
- Ребенок проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о малой Родине.

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей

- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Ребенок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (6 – 8 лет):

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую Родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание образовательной деятельности

- У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.
- В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (добывают уголь, газ,, проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители.
- Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Формы работы с детьми по ознакомлению с родным городом:

- Экскурсии к социокультурным и спортивным объектам.

Содержанием экскурсий являются:

- наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов;

- знакомство с историей возникновения города; с животным и растительным миром тундры; с бытом и традиционными занятиями коренных народов Республики Коми.
- Целевые прогулки к памятным местам нашего города, по близлежащему микрорайону.
- Походы в природу.
- Чтение художественной литературы, статей из детской газеты Республики Коми «Радуга», стихов поэтов-земляков.
- Использование аудио- и видеоматериалов о родном городе (просмотр фильмов о г. Воркуте, Республики Коми, слушание музыкальных произведений).
- Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным городом, краем.
- Встречи с интересными людьми нашего города: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий.
- Проведение акций – ряд действий предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному краю, малой Родине.
- Русские и коми народные игры.

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок знает историю возникновения города, его историческое название; достопримечательности и памятные места; места отдыха горожан; о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан; о традициях города, общегородских праздниках; об известных горожанах, героях-соотечественниках.
- Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться на местности.
- Ребенок охотно рассказывает об истории возникновения города, достопримечательностях;
- Выполняет правила поведения на природе и в социуме.
- Ребёнок имеет представления о символике Республики Коми.

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей

- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Ребенок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.
- Не стремится к проявлению инициативы в социально значимых делах, связанных с жизнью родного города.
- Представления о малой Родине поверхностны, часто искажены.

образовательная область «Познавательное развитие» *Реализация национально – регионального компонента* *(Рабочая программа «Свой край родной люби и знай»)*			
Форма образовательной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми			
Группа	количество		
	неделя	месяц	год
Младшая группа (с 3 до 4 лет) (продолжительность 7 минут)	1	4	36
Средняя группа (с 4 до 5 лет) (продолжительность 10 минут)	1	4	36
Старшая группа (с 5 до 6 лет) (продолжительность 15 минут)	1	4	36
Подготовительная группа (с 6 до 8 лет) (продолжительность 20 минут)	1	4	36

Деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

Конкретное содержание деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, задачи, формы работы с детьми, а также результаты образовательной деятельности представлены в Рабочей программе по реализации парциальной программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой, которая являются составной частью Программы.

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой		
Характеристика программы	**Автор, источники**	**Планируемые результаты:**
Кроме обязательного содержания образовательной области «Речевое развитие», предусмотренного примерной основной образовательной программой «Детство», в Учреждении реализуется парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Данная программа дополняет программу «Детство» в решении задач, направленных на совершенствование коммуникативных способностей у воспитанников, через использование различных форм взаимодействия с воспитанниками, затрагивающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи - развитие связной речи дошкольников.	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников».- 2 0 е изд.. М.: ТЦ Сфера, 2008. 0 56 с. **Кем, где, когда осуществляется** Для реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой для воспитанников второй младшей и средней групп в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, деятельность осуществляется через организацию совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, в виде игровых развивающих образовательных ситуаций, включающих упражнения и задания, направленные на речевое развитие воспитанников. Для воспитанников старшей и подготовительной групп деятельность по реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» 1 раз в неделю.	Планируемые результаты реализации парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой представлены в разделе *1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного*.

образовательная область «Речевое развитие»

форма образов-й деятельности / группа	младшая группа (продолжительность 15 минут)			средняя группа (продолжительность 20 минут)			старшая группа (продолжительность 25 минут)			подготовительная группа (продолжительность 30 минут)		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
совместная деятельность педагога с детьми	1	4	36	1	4	36						
непосредственно образовательная деятельность							1	4	36	1	4	36
Итого в минутах за неделю/месяц/год	15	60	540	20	80	720	25	100	900	30	120	1080

Деятельность по художественно - эстетическому направлению развития воспитанников посредством реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.

Конкретное содержание деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, задачи, формы работы с детьми, а также результаты образовательной деятельности представлены в Рабочей программе по реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. , которая являются составной частью Программы.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки»		
Характеристика программы	**Автор, источники**	**Планируемые результаты:**
Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. **Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	Основу Рабочей программы по реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. составляет Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; Лыкова И. А. - М.: Цветной мир, 2014. **Кем, где, когда осуществляется** Для реализации парциальной программы Лыковой И. А «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды	Планируемые результаты реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А представлены в разделе *1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного*.

	совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю в форме «Творческих мастерских»	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» *Рабочая программа по реализации парциальной программы Лыковой И. А «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»*															
форма образов-й деятельности / группа	**группа раннего возраста (продолжительность 10 минут)**			**младшая группа (продолжительность 15 минут)**			**средняя группа (продолжительность 20 минут)**			**старшая группа (продолжительность 25 минут)**			**подготовительная группа (продолжительность 30 минут)**		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Творческая мастерская	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого в минутах за неделю/месяц/год	10	40	360	15	60	540	20	80	720	25	100	900	30	120	1080

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Учреждение расположено в трехэтажном здании постройки 1986 года. Общая площадь составляет 4641,9 м². Площадь для осуществления образовательной деятельности составляет 2619,1 м². Территория Учреждения ограждена по всему периметру здания забором; на участке имеется прогулочная площадка, пригодная для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей. В летний период площадка озеленена по периметру. В зимний период прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся горки и другие сооружения, способствующие активизации детей на прогулках в зимний период. Ежегодно планируется и осуществляется деятельность по проведению косметического ремонта помещений и благоустройства территории.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в летний период.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Все помещения Учреждения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, в апреле 2014 года установлено автономное аварийное освещение, установлен домофон для ограниченного доступа людей, имеются и регулярно проверяются на работоспособность: тревожная кнопка, первичные средства пожаротушения, система речевого оповещения людей о пожаре; имеются эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами, запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений; разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС; установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в Учреждении предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен всем необходимым оборудованием.

Устройство и оборудование пищеблока Учреждения соответствует санитарным нормам к организации питания в дошкольных учреждениях. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным нормам и правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню Учреждение руководствуется рекомендуемыми санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в Учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более чем на 10%.

В Учреждении имеются двенадцать групповых ячеек, каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды), площадью не менее 18 м²; групповая (для организации образовательной деятельности и приема пищи), площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в группах раннего возраста, не менее 2,0 м² на 1 ребенка в дошкольных группах, спальня, площадью из расчета не менее 1,8 м² на 1 ребенка; буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), площадью не менее 3,0 м²; туалетная (совмещенная с умывальной) площадью не менее 16 м² для дошкольных групп и не менее 12 м² для ясельных групп.

Помимо групповых ячеек в Учреждении имеются следующие помещения для реализации Программы:

Кабинеты учителей-логопедов (в компенсирующих группах)	**Музыкальный зал**	**Физкультурный зал**	**Изостудия**	**Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната**	**Прогулочная площадка на территории детского сада**
-практический материал для коррекционной работы	- НОД - праздники и досуги - музыкально -	- НОД - праздники и досуги - практический	- НОД - материал для организации образовательной	-практический материал для коррекционной работы	- подвижные игры - НОД в теплое

- консультации с родителями, воспитателями - методическая коррекционная литература	театрализованные представления - фонотека - практический материал по музыкальному воспитанию (сценарии, конспекты, нотный материал, диагностический материал) - материал для оформления зала при проведении зрелищных мероприятий (праздников, досугов) - обсуждение сценариев, праздников.	материал по физическому воспитанию (сценарии, конспекты, диагностический материал)	деятельности -дидадктические игры - диагностический материал -тематические выставки детских работ -методическая литература по развитию художественного творчества	- консультации с родителями, воспитателями - методическая коррекционная литература	время года - досуги, - праздники - работа по ознакомлению с природой - прогулка - работа с родителями

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей, имеют соответствующие сертификаты.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения Учреждения и требованиями реализуемой Программы: в групповых помещениях достаточно оборудования, игрового и дидактического материала, широко представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности. Игрушки, используемые в Учреждении безопасны для детей и пригодны для использования. К их качествам относится полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения игрушки в совместной деятельности и наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. Для различных видов физической активности детей в помещении музыкально - физкультурного зала, а также в групповых помещениях имеется спортивный игровой инвентарь. Оборудование для физкультурных развлечений полифункционально, позволяет организовать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками. Весь спортивно-игровой инвентарь качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми согласно требованиям. Оборудование помещений для проведения образовательной деятельности с воспитанниками соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Концепции построения развивающей среды, письму МО РФ от 26.05.1999г. № 109/23-16 «О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игрушек», письму МО РФ от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Соответствие здания, помещений и оборудования санитарно – эпидемиологическим требованиям подтверждено наличием заключения Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми № 11.03.01.000.М.000044.04.15 от 03.04.2015 г.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы включает в себя: примерные образовательные программы, парциальные программы, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы, наглядные и дидактические пособия.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы в Учреждении ведётся работа по формированию информационной среды, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивную доску и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению Программы и эффективной деятельности педагогических и управленческих кадров по реализации Программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическое сопровождением, общение в Интернете);

планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, образовательных материалов, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации Учреждения, родителей (законных представителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования);
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников;
- учета контингента воспитанников, педагогических работников, родителей в Учреждении;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействия Учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей воспитанников, в том числе талантливых и одаренных, включая воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления Учреждением, не находящиеся постоянно в том или ином месте. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера, проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов.

Программно-методическое обеспечение реализуемой Программы постоянно обновляется. Ежегодно перечень программно – методического обеспечения Программы принимается на установочном Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждения**.**

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4
1		- Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня Первая младшая группа Под редакцией Л.Л.Тимофеевой. Москва 2012	1
		- Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня Вторая младшая группа Под редакцией Л.Л.Тимофеевой. Москва 2012	1
		- Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня Подготовительная группа Под редакцией Л.Л.Тимофеевой. Москва 2012	1
		- Путеводитель по ФГОС дошкольного образования (в таблицах и схемах) М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова . 2014г.	1
		- Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста А.В. Стефанко, 2014г.	1
		- Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ О.А. Скоролупова, 2014г.	1
		-Бабаева Т.И « Как работать по программе «Детство»»Младший дошкольник в детском саду. С-П, «Детство-Пресс»,2002г.	2
		-«Предметно-развивающая среда в детском саду» С-П, «Детство-Пресс» 2007г.	1
		-Буре Р.С «Когда обучение воспитывает» С-П, «Детство-Пресс» 2002г.	1
2	Физическая развитие	- В.А.Деркунская ОО «Здоровье» Методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург Детство – ПРЕСС Москва Творческий центр сфера 2012	1
		- Т.С.Грядкина ОО «Физическая культура» Методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург Детство – ПРЕСС Москва Творческий центр сфера 2012	1
		-Муллаева Н.Б. «Конспекты-сценарии занятий по физической	1

		культуре для дошкольников» С-П, детство-Пресс,2007г.	
		-Сивачева Л.Н «Физкультура это радость !Спортивные игры с нестандартным оборудованием.», С-П, Детство-Пресс»,2001г.	1
		-Фирилева Ж.Е. «Фитнес_данс»,С-П, «Детство-Пресс», 2007г.	1
		- Фирилнва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи –Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей.,С-П, Детство-Пресс2000г.	1
		- Осокина Т.И, Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе», Москва, «Просвещение»,1973г.	1
		-Осокина Т.И. «Физкультура в детском саду» Москва , «Просвещение» ,1973г.	1
		-Филипова О.С. «Спутник руководителя физического воспитания» С-П, «Детство-Пресс»,2005г.	1
		-Филипова О.С. «Мир движений мальчиков и девочек» С-П, «Детство-Пресс» 2001г.	1
		-Синкевич Е.А.,Большева Т.В. «Физкультура для малышей» С-П, «Детство-Пресс» 2003г.	1
		-Пензулаева Л.И «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»,Москва, «Просвещение», 1983г	1
		-Пензулаева Л.И, «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.» Москва, «Владос» 2001г.	1
		-Буцинская П.П., Васюкова В.И., «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва, «Просвещение»,1990г.	1
		--Нищева Н.В. «О здоровье дошкольника» С-П, «Детство-Пресс»,2006г..	1
3	Познавательное развитие	- Стажарова М.Ю. 2Математика – учимся играя» Ростов «Феникс» 2008	1
		- З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Л.С.Римашевская, Н.О.НиконоваОО «Познание» Методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург Детство – ПРЕСС Москва Творческий центр сфера 2012	1
		- Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Авторы – составители Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова Издательство «Учитель», 2013	1
		- Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» «Гном – ПРЕСС» Москва 1998	1
		- Блинова г.М. «Занятия познавательное развитие детей 5-7 лет» Москва «сфера» 2009	1
		- Головоломки. 200 занимательных задач М., АТС. Астрель 2004	1
		- Носова Е.Н.,НепомнящаяР.Л. «Логика и математика для дошкольников» Издательство «Акцидент»,С-П,1997г.	4
		Михайлова З.И. «Математика от 3 до 7» С-П., «Детство-Пресс» 2001г.	3
		-Михайлова З.И. «Математика-это интересно».Игровые ситуации С-П., «Детство-Пресс» 2004г.	2
		-Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»	5
		- Смоленцева А.А, Пустовойт О.В. «Математика до школы»,С-П, «Акцидент» 1998г.	2
		-Агаева Е.А, Брофман В.В «Давайте поиграем»,Москва, «Просвещение»,1991г.	1
		-Тумановская М.П. «Веселый счет», С-П, «Оникс» 2002г.	1
		- Тумановская В.П. «Развиваем логику», С-П, «Оникс»,2002г.	1
		-Коненкина Г.П. «Мы рисуем и считаем», «Планета детства»,Тула,1998г.	1
		-Филипова Л.Д «3, 4,5, я иду считать»,Москва, «Планета детства» 1998Г.	1
		- «Занимательная арифметика» «Оникс», С-П,2002г.	1
		- Мышковская М.Б., «Геометрия в стихах и картинках»,Москва, «Олма-Пресс»2002г.	1
		-Альтхауз Д.,ДумЭ. «Цвет, форма, количество» Москва,	2

		«Просвещение»,1984г	
		- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Москва, «пПросвещение»,1989г.	5
		-Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша», Москва, «Сфера», 2003г.	1
		-Венгер Л.А,, Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», Москва, «Просвещение»,1998г.	2
		-Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию»,Москва, «Просвещение»,1993г.	2
		-Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3лет», Москва, «Мозаика-Синтез»,2003г.	1
		-Смоленцева А.А. « Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием»,Москва, «Просвещение»,1987г.	1
		-Новикова В.П. «математика в детском саду» Москва, «мозаика-Синтез»,2003г.	4
		-Венгер Л.А «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»,Москва, «Просвещение»,1978г.	1
		-Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С-П, «Детство-Пресс»,2003г.	1
		-Поддьяков Н.П.,Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста»,Москва, «Просвещение»,1988г.	1
		-Максаков А.Н., Тумакова Г.А. «Учите играя», Москва, «Просвещение»,1983г.	2
		-М. Фидлер «Математика уже в детском саду» Москва, «Просвещение»,1981г.	3
		-Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» С-п., «Детство-Пресс»,2005г.	1
		-Золотова Е,И. «Знакомим дошкольников с миром животных» Москва, «Просвещение»,1985г.	2
		-« В гостях у детской сказки»,Сыктывкар-Воркута,2005г.(Экологические сказки)	2
		-Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке» .Времена года.,С-П, «Детство-Пресс»,1998г.	1
		-Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»,С-П, «Детство-Пресс»,2004 г. (часть 1)	2
		-Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»(часть2),С-П, «детство-Пресс» 2002г.	2
		-Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», С-П, «Детство_Пресс»2001г.(Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста».	1
		-Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва, «Новая школа», 1995 г	1
		Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы», С.- П. «Детство –Пресс» 2002г.	1
		Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников». Москва, «Мозаика-Синтез» 2002 г.	1
		Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой» Москва, «Педагогическое общество России» 2005 г.	1
		Николаева С.Н. «Юный эколог» Москва «Мозаика –Синтез» 2005 г.	1
		Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва, «Просвещение» 2006 г.	1
		Степанова В.А. , Королева И.А. «Листок на ладони» С.-П. «Детство – Пресс» 2004 г.	1
		Листопад А.П. «Азбука живой тундры» Сыктывкар –Воркута, 2007 г.	1
		Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей» Минск, «Асар» 1997 г.	1
		Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду» Москва, «Просвещение» 1984 г	1
		Рунова М.А., Бутилова А.В. «Ознакомление с природой через движение» (интегрированные занятия). Москва, «Мозаика –Синтез»	1

		2006 г	
		-Тугушева Г.П., Чистякова Л.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего и среднего дошкольного возраста»..С-П, «Детство-Пресс» 2008г.	1
		-Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».	1
4	Художественно-эстетическое развитие	-Н.А.Курочкина «Дети и пейзажная живопись»,С-П, «Детство-Пресс»,2003г.-	1
		- А.М.Вербенец ОО «Художественное творчество» Методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург Детство – ПРЕСС Москва Творческий центр сфера 2012	1
		- Дубровская Н,В. Интегрированная программа художественно – эстетического развития дошкольников «Детство – ПРЕСС»	1
		-Богатеева З.А. «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду» Москва ,»Просвещение»1982г.	2
		-Богатеева З.А. «Мотивы народных орнаментов в детской аппликации» Москва ,Просвещение,1986г..	2
		-Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» С-П, «Детство_Пресс»2001г.	1
		-Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников» С-П, «детство-Пресс», 2002г.	1
		-Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования» Москва, «Педагогическое общество России», 2005г.	1
		-Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию»,Москва, «Просвещение»,1985г..	2
		-Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» С-П, «Акцидент» ,1997г.	2
		-Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Москва, «Педагогическое общество России» 2006г.	1
		-Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» С-П, «Детство_Пресс», 2003г.	1
		-Петрова И.М. «Волшебные полоски», С-П. «Детство-Пресс», 2008г.	1
		-Гусарова Н.Н. «Техника изонити», С-П, «Детство-Пресс»,2007г..	1
		-Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в деском саду» Москва, «Просвещение»,1986г.	1
		-Петрова И.М. «Объемная аппликация» С-П., «Детство-Пресс»,2007г.	1
		-Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» ,С-П., «Акцидент», 1997г.	2
		-Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала», (Ср.,ст, подготов. гр.) Москва, «Мозаика- Синтез»,2007г.	3
		-Куцакова Л.В.,Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», (2мл.,ср. гр.)	2
		-Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество» Москва, «Просвещение»,1985г.	1
		-Копцева Т.А. «Природа и художник» Москва, «Сфера», 2001г.	1
		-Казакова Р.Г. «Рисование сдетьми дошкольного возраста» Нетрадиционные техники. Москва. «Сфера», 2005г.	1
		-Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой». Москва, «Педагогическое общество России», 2004г.	1
		-Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги», Ярославль, «Академия развития», 1999г.	1
		-Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с архитектурой», Москва, «Педагогическое общество России», 2005г.	1
		-Ветрова Г.Е. «Сказки о художниках» Москва, «Белый город» 2003г.	10
		-Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва, «Владос» 2001г.	3
5	Социально-коммуникативное развитие	-Мячина Л.К.,Зотова Л,М., Данилова О.А. «Маленьким детям-большие права»,С-П., «Детство-Пресс», 2007г.	1
		- М.В.Крухлет, . А.А.Крухлет ОО «Труд» Методический комплект программы «Детство»	1

		Санкт – Петербург Детство – ПРЕСС Москва Творческий центр сфера 2012	
		- И.Ю.Бордачева Безопасность на дороге (плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ) ОО «Безопасность» соотв. ФГТ	1
		- Учебное пособие для детей дошкольного возраста Безопасность на дорогах «Что мы видим?»	1
		- Учебное пособие для детей дошкольного возраста Безопасность на дорогах «Пешеходы вездеходы»	1
		- Учебное пособие для детей дошкольного возраста Безопасность на дорогах «Спасибо светофору»	1
		- Л.В.Максичук «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» Учебное пособие центр педагогического образования М., 2008	1
		- В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова. В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская ОО «Безопасность» Методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург Детство – ПРЕСС Москва Творческий центр сфера 2012	1
		- О.В.Акулова, О.В.Солнцева ОО «Социализация. Игра» Методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург Детство – ПРЕСС Москва Творческий центр сфера 2012	1
		- Надеждина В. «Все обо всем на свете» Развивающие игры, скороговорки». Минск, «Харвест»2009	1
		-Авдеева Н.Н.,Князева О.А.,Стеркина Р.Б. «Безопасность» С-П., «Детство-Пресс», 2002г.	1
		-Авдеева Н.Н., Князева О.А.,Стеркина Р.Б. Рабочие тетради «Безопасность» С-П., «Детство-Пресс»,2002г.	4
		-Мулько И.Ф, «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», Москва, «Сфера» 2005Г.	1
		-Князева О.К. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» Сыктывкар 2005г.	1
		-Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников» С-П., «Детство-Пресс» 2003г.	1
		-Л.Васильева-Гангнус «Азбука вежливости» Москва «Педагогика» 1984г.	1
		-Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Москва, «Сфера» 2006г.	1
		-Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?» Москва, «Сфера», 2005г.	1
		-Буре Р.С. «Мы друг другу помогаем.» С-П., «Детство-Пресс», 2006г.	1
		-Шипицына Л.М. «Азбука Общения» С-П., «Детство-Пресс»,2004г.	1
		-Буре Р.С. «Как поступают друзья?», С-П., «Детство-Пресс» 2004г.	1
		- Павлова Л.Н., Пилюгина ЭГ. «Раннее детство. Познавательное развитие.» Москва, «Мозаика-Синтез» 2003г.	1
		-ГуровичЛ.Н. «Ребенок и книга», С-П., Детство-Пресс»,2004г.	1
		-Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»,Москва, «Просвещение», 1992г.	3
		-КРИО «Детям о культуре народа Коми» Сыктывкар 1994г.	1
		-Насонкина С.А. «Уроки этикета» С-П., «Детство-Пресс» 2001г.	1
		-Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра» С-П., «Детство-Пресс», 2003г.	1
		-Зайцев Г.К., Насонкина С.А. «Уроки знайки» С-П., «Детство-Пресс» 2003г.	1
		-Зайцев Г.К. «Уроки Айболита», С-П., «Акцидент» 1999г.	1
		-Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва «Элизе Трейдинг» 2002 г.	3
		-Хрестоматия по детской литературе И.П Токмакова. Москва «Просвещение» 1984 г.	1
		-В.В Гербова, Н.П. Ильчук. Хрестоматия для дошкольников. Назрань «Аст» 1996 г.	2
		-Н.П. Ильчук, В.В Гербова. «Хрестоматия от 2 до 4» Назрань «Аст» 1996 г.	1
		-О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает?» Москва	1

		«Просвещение» 1991 г.	
		-О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизвестное рядом» Москва «Сфера» 2005 г.	1
		-Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» Москва «Владос» 2003 г.	1
		-«Дошкольникам о правилах дорожного движения» Москва «Просвещение» 1978 г.	1
		- Буре Р.С., Година Г.Н. «Учите детей трудиться» Москва «Просвещение» 1983 г.	1
		- Буре Р.С «Дошкольник и труд» С-П., «Детство-Пресс» 2004 г.	1
6	Речевое развитие	- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» С-П, «Детство – ПРЕСС» 2011	1
		- Цвынтарный В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» Пособие для воспитателей, С-П «Лань» 2000г	1
		- Марцинковская Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград «Учитель» 2002	1
		- Новоторцева Н.В., «Развитие речи детей» Пособие для родителей и педагогов, Ярославль «Академия развития»1997.	1
		- Новоторцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» Пособие. Ярославль «Академия развития» 1998	1
		- О.В.Акулова, Л.М.Гурович ОО «Чтение художественной литературы» Методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург Детство – ПРЕСС Москва Творческий центр сфера 2012	1
		- Филичева Т.Б., Соболева «Развитие речи дошкольника» Методическое пособие «Литур» 2000г	1
		- Черножукова Н.Ф. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по картинке» Учебно-методическое пособие Воркута 2005	1
		- Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Москва «Сфера» 2001 (2шт.)	1
		- Новоторцева Н.В.«Развитие речи детей» Пособие для родителей и педагогов, Ярославль 1995	1
		- Агакова И., Давыдова М., «Лучшие игры со словами»Москва «Лада» 2007	1
		- Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» Пособие для развития диалогического общения детей 3-7 лет Москва «Мозаика» 2004	1
		- Кнушевицкая Н.А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии», «Птицы» , «Грибы»., Москва 2008	1
		- Шорыгина Т.А. «Стихи к детским праздникам» Пособие для воспитателей Москва «Гном» и Д» 2007	1
		- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 1988	1
		- Филиппова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму» СП «Детство – ПРЕСС» 2001	1
		-Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» С-П., «Детство-Пресс» 2007г.	1
		-Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» С-П, «Детство-Пресс» 2001г.	1

		-Сохин Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста» Москва,Просвещение,1976г.	1
		-Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.» Москва, «Сфера». 2005г.	1
		-Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Москва, «Просвещение» 1991г.	1
		-Сухин И.Г. «Литературные викторины, тесты,сказки, загадки.» Москва, «Новая школа»1998г.	1
		-Безгина О.Ю. «Речевой этикет старших дошкольников» Москва, «Мозаика-Синтез» 2005г.	1
		-Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7лет» Игровые технологии, Москва, «Сфера» 2005г.	1
		-Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры для малышей». Москва, «Просвещение»,1988г.	1
		-УшаковаО.С.,Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»Москва, «Владос» 2003г.	1
		- Павленко Н.Н., РодюшкинаН.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» Интегрированные занятия. Москва, «Сфера» 2005г.	1
		-Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества детей». Москва, «Сфера» 2003г.	1
		-Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь». С-П., «Лань» 1997г.	1
		Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи, у детей 4-7лет.Сборник упражнений» Москва, «Сфера» 2005г.	1
		-БелоусоваЛ.Е. «Веселые встречи».Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. С-П., «Детство-Пресс» 2003г.	1
		-Бабаева Т.Т.,Михайлова З.А. «Игра и дошкольник» С-П., «Детство-Пресс» 2007г.	1
		-Павлова Л.Н. «Раннее детство.Развитие речи и мышления.» Москва, «Мозаика-Синтез» 2003г.	1
		-Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи.» Москва, «Просвещение» 1988г.	1
		-Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. «Чего на свете не бывает?» Москва, «Знание» 1994г.	1
		-Венгер Л.А.,венгер А.Л. «Готов ли ваш ребенок к школе?» Москва ,»Знание» 1994г.	1
		-Бугрименко Е.А, Цукерман Г.А. «Учимся читать и писать» Москва «Знание», 1994г.	1
		-Цукерман Г.А. «Школьные трудности благополучных детей» Москва, «Знание» 1994г.	1
		-Венгер Л.А., венгер А.Л. «Домашняя школа» Москва, «Знание» 1994г.	1
		-Узорова О.В., Нефедова Е.А. «350 упражнений для подготовки детей к школе» Москва, «Аквариум» 1999г.	2
		-Истомина М.Б.,Муртазина Н.А. «Готовимся к школе» Москва, «Линка-Пресс». 2003г.	1
		-Колесникова Е.В.рабочие тетради «От А до Я», «Развитие фонематического слуха», «От слова к звуку», «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Москва, «Ювента» 2006г.	4
		-Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников».С-П., «Детство-Пресс»,2007г.	1
		-Буре Р.С. «Готовим детей к школе» Москва, «Просвещение» 1997г.	2
		-Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», С-П., «Акцидент», 1998г.	1
		-Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!» С-П., «Детство-Пресс», 2004г.	1
		-Гизатулина Д.Х. «Русский язык в играх» С-П, «Акцидент»1998г.	1
		Левчук Е.А. «Грамматика в сказках и историях» С-П.. «Детство-Пресс»,2004г.	1
7	Художественно-	-Радынова О.П. «Слушаем музыку.» Москва, «Просвещение» 1990г.	1

	эстетическое развитие (раздел Музыка)	-Ветлугина Н.Е. ,ДзержинскаяН. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Москва, «Просвещение», 1985г.	1
		-Бекина С.И,Ломова Т.П. «Музыка и движение»(3-7 лет) Москва., «Просвещение» 1981г.	3
		-Гомонова Е.А. «Веселые песенки для малышей круглый год». Ярославль, «Академия холдинг»2000г.	1
		-Громова О,Н.,Прокопенко Т.А. «Игры-забавы»(по развитию мелкой моторики) Москва., «Гном и Д». 2001г.	1
		-Михайлова М.А.,Воронина И.В. «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» Ярославль, «Академия Холдинг» 2001г.	1
		- Горбина Е.В.,Михайлова М.В. « В театре нашем для вас поем и пляшем» Ярославль «Академия» 2000г.	1
		Каплунова И, Новоскольцева Л. «Этот удивительный ритм». С-П., «Композитор», 2005г.(с приложением дидактического материала)	1
		-Каплунова И., Новоскольцева Л. «Праздник каждый день» С-П., «Композитор»,2007г.(приложение 2диска)	2
		-Иванов А.А., Рудашевская О.В. «Пальчиковая гимнастика» (приложение аудио кассета) С-П., 2005г.	1
		-Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ, топ каблучок» 1,2 часть С-П., «Композитор»2005г..(приложение 2диска)	2
		- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей. С-П.,2000г. (приложение 4 аудио кассеты)	1
		- Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки . Мы играем, рисуем, поем.» С-П., «Композитор» 2004г.	1
		- Каплунова И., Новоскольцева И. «Игры, аттракционы, сюрпизы» С-П., «Композитор» 2004г.	1
		-Бублей С. «Детский оркестр» Ленинград, «Музыка» 1989г.	1
		-Ветлугина Н., Дзержинская И. «Музыка в детском саду» Москва, «Музыка» 1979г.2мл., средняя, старшая гр.	3
		-Орлова Т.М. Бокина С.И. «Учите детей петь» Москва, «Просвещение» 1987г.	1
		Иванов А.А. «Мы рисуем музыку» С-п., 2005г. (Аудио кассета)	1
		- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская ОО «Музыка» Методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург Детство – ПРЕСС Москва Творческий центр сфера 2012	1
		- Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко Музыка. Освоение образовательной области Планирование работы Программа «Детство» Издательство «Учитель»	1
8	Национально-региональный компонент	Диски 1.История Республики Коми в лицах и датах (электронная энциклопедия) 2007 2. Литературная энциклопедия земли Коми 3. Коми народный костюм 4. Азбука тундры МК « централизованная библиотечная система»	 1 1 1 1
		- Легенды и сказания народа Коми	1
		- Чудова Т.И., Кислякова Г.А. Неделя коми кухни в детском саду Инструктивно – методическое издание Сыктывкар 2011	1
		- З.В.Остапова, Т.А.Москвина Допущено Министерством образования Республики Коми Сыктывкар 2012 Программно – методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях	1
		- Русско – Коми словарь в картинках Сыктывкар 2007	1
		- Коми – русский русско- коми тематический словарь Допущено Министерством образования Республики Коми Сыктывкар 2011	1
		- Иллюстрированный коми – русский экологический словарь животных, растений грибов Сыктывкар ООО «Издательство «Кола»	1

		2010	
		Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе	1
9	парциальная программа «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой	- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2 – е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56 с.	1
		- Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с. (Развиваем речь)	1
		Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – (Развиваем речь)	1
		Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 279 с. – (Развиваем речь)	1
		Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. – (Развиваем речь)	1
		Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Развиваем речь)	1
		Придумай слово/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 235 с. – (Развиваем речь)	1
10	парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.	- Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.	1
		- Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.	1
		- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.	1
		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.	1
Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа) Г.А. Каше, Т.Б. Филичева			
1.		1. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и метод. рек. для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; М., 2003г. 2. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда» Г.А. Каше; М., 1985г. 3. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа»; М.: просвещение, 1978г. 4. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей»; М.: Гном-Пресс, 1999г. 5. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина; М.:АЙРИС ПРЕСС, 2007г. 6. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина; М.: ДРОФА, 2009г.	1 1 1 1 1 1
2.	Формирование звукопроизношения	1. «Исправление звукопроизношения у детей» Т.В. Туманова, Москва, «Гном-Пресс», 1999 г. 2. «Учись говорить правильно» Т.Б. Филичева, Москва, ОПИ, 1993 г. 3. «Система коррекционной работы» Н.В. Нищева, С.-П. «Детство- Пресс», 2003 г.	1 1 1

		4. «Фронтальные логопедические занятия» 3 период В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Гном-Пресс», 2000 г. 5. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста», М.: Просвещение, 1990г.	1 1
3.	Обучение грамоте	1. «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А. Ткаченко. «Гном и Д», 2002 г. 2. «Специальные символы» Т.А. Ткаченко. «Гном и Д», 2002 г 3. «Фронтальные логопедические занятия» 1 период В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Гном-Пресс», 2000 г.	1 1 1
4.	Формирование лексико-грамматического строя речи	1. «Фронтальные логопедические занятия» 2 период В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Гном-Пресс», 2000 г.	1
5.	Развитие связной речи	1. «Ступеньки к школе» Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова, Москва, Т.Ц. «Сфера», 1999 г.	1
1	**Технические средства обучения**	Телевизор Музыкальный центр Магнитофон Аудио кассеты Музыкальные диски Видео кассеты DVD плейер Видео плейер мультимедийный проектор SMARTдоска	1 3 3 40 20 20 1 1 2 1
2	Музыкальные инструменты	➢ Фортепиано ➢ Маракасы ➢ Кастаньеты ➢ Трещотки ➢ Металлофон ➢ Ксилофон ➢ Аккордеон	3 2 2 2 1 1 1
3	Спортивное оборудование:	➢ Гимнастическая стенка (6 пролетов) ➢ Гимнастическая скамейка ➢ Подвесная лестница ➢ Дуги для ползания ➢ Набивные мячи ➢ Маты ➢ Мячи среднего и мелкого диаметра ➢ Щиты для метания ➢ Кольцо баскетбольное ➢ Наклонные лестницы ➢ Стойка ➢ Палас (3,5 х 5) ➢ Ребристая доска ➢ Канат ➢ Шест для лазания ➢ Гороховая и пуговичная дорожки ➢ Горка детская ➢ Спортивный комплекс «Кузнечик» ➢ Модуль «Веселая полянка»	1 6 1 12 4 2 20 2 1 2 2 1 3 3 1 1 1 1 1
4	Учебно-наглядное пособие	➢ Н.В. Нищева «4 времени года» + диск; ➢ Н.А. Курочкина «Знакомим с жанровой живописью»; ➢ Н.А. Курочкина «Знакомим с портретной живописью» ➢ Н.А. Курочкина «Знакомим со сказочно – былинной живописью» ➢ Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» ➢ Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» ➢ Мольберты	1 1 1 1 1 1

		➢ ширма для кукольного театра ➢ Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями	16 3 1
5	Наглядно – дидактические пособия по ИЗО деятельности	• Дымковская игрушка • Каргаполь • Гжель • Филимоновская • Городецкая • Хохлома	2 2 1 1 1 1
6	Демонстрационный материал по ИЗО деятельности	• Демонстрационный материал «Волшебство света. Путешествие в мир живописи» • Знакомим с жанровой живописью • Знакомство с натюрмортом • Лесное царство. Путешествие в мир живописи	1 1 1 1
7	Демонстрационный материал по логопедической помощи	• Говори правильно. Картинный материал • Артикуляция звуков в графическом изображении • Логопедические карточки 1. Для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов • Логопедические карточки 1. Для обследования и развития лексико-грамматического строя связной речи	1 1 1 1
8	Игровой дидактический материал	• Как избежать неприятности дома • Если малыш поранился • Как избежать неприятности на природе • Истории в картинках • Как избежать неприятности во дворе и на улице • Скоро в школу	1 1 1 2 1 1
9	Демонстрационный материал	• Кем быть • Круглый год • Мир природы • Все работы хороши • Мамы всякие нужны • Чувства, эмоции • Уроки вежливости • Уроки доброты • Кустарники • Деревья • Спортивный инвентарь • День Победы • Музыкальные инструменты • Инструменты домашнего мастера • И д.р.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Кроме методического комплекта, в Учреждении ежегодно оформляется подписка на периодические издания: журнал «Управление в ДОУ» + приложение, журнал «Дошкольная педагогика», журнал «Воспитатель ДОУ», журнал «Справочник старшего воспитателя», журнал «Здоровье дошкольника», журнал «Логопед», журнал «Музыкальный руководитель», журнал «Музыкальная палитра», журнал «Би Кинь».

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы

дошкольного образования. Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является требование к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

В связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий Учреждение осуществляет реформу своей деятельности. Педагоги намечают новые ориентиры, планомерно решают вопросы создания современной комфортной развивающей среды, учитывая возрастную и гендерную специфику, организуя ее так, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учетом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребенку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Развитие предметно-пространственной среды Учреждения основано на основных принципах:

- **содержательная насыщенность** – включает средства обучения (в том числе технические)**,** материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- **трансформируемость** – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
- **полифункциональность** – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм в разных видах детской деятельности.
- **доступность** – обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- **безопасность** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных, привычных и инновационных элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, педагоги уделяют внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Определяя предметное содержание, наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами, педагоги основываются на том, что все предметы должны быть знакомы детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Особое внимание педагоги уделяют реализации специальных требований, которые направлены на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- *Качество полифункциональности* дает возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.
- *Применение элементов РППС в совместной деятельности*. Все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх, в том числе и с участием взрослого.
- *Дидактическая ценность*. Игровые средства РППС могут быть использованы как средство обучения.
- *Эстетическая ценность*. Игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства.

Отдельно педагоги уделяют внимание развивающим свойствам элементов РППС. Благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства используются для детей с различным уровнем развития. Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их развивающего потенциала: чем больше количество заданий, сформулированных для ребенка с использованием элементов РППС, тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Степень открытости: некоторые элементы РППС стимулируют творческую активность и ребенка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.

Степень универсальности: педагоги имеют возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они используются, тем выше их развивающий потенциал.

Автодидактичность*:* использование педагогами свойства игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки. Чем больше заданий с такими указаниями, тем выше развивающий потенциал элементов РППС. Таким образом, педагоги могут делать выводы о величине развивающего потенциала различных элементов РППС и выбирать их них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности.

Использование мультимедийного оборудования, интерактивной доски, ноутбуков, позволяет формировать информационно-коммуникационную культуру, развивать интерес к познанию окружающего мира у детей.

Особое внимание педагоги уделяют зонированию пространства, которое организовано с учетом всего времени пребывания детей в Учреждении, расположению центров в группах, учитывая разнообразие и взаимообогащение видов детской деятельности.

В группах оформлены центры познавательно-исследовательской деятельности, художественного творчества, театрализованные уголки, уголки безопасности, способствующие развитию познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности детей.

Развивающая среда обеспечивает эмоциональный комфорт, отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой), возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также возможность уединения в уголках психологической разгрузки. Пособия и атрибуты подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности и полоролевой специфике.

Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Наличие детской мебели, мягких модулей, ширм дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения (лесенки, игровые модули, каталки, лошадки-качалки), предметной и игровой деятельности с разными материалами.

При оснащении предметно-развивающей среды Учреждения игровыми развивающими пособиями учитывается организация совместной и индивидуальной деятельности педагога с детьми, двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн гармонично дополняют друг друга. Существует возможность трансформации, изменения расположения некоторых легко передвигаемых предметов мебели в центрах по замыслу детей. Каждый компонент пространства предназначен для детского коллектива в целом, и в то же время предоставляется каждому ребенку возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Разнообразие представленных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами, участие в подвижных играх и соревнованиях, возможность самовыражения воспитанников.

Динамичность РППС обуславливается активностью воспитанников, родителей, педагогов. Работая над образовательными проектами, педагоги, воспитанники, их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: выставками творческих работ, коллекциями, макетами и т.д. Таким образом, можно отметить, что коллектив Учреждения достаточно продуктивно создает условия для всестороннего развития дошкольников.

Однако, требуется дальнейшее развитие и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, в частности, полное обеспечение всех групп

оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов, приобретения дополнительного игрового, модульно-игрового, современного спортивного оборудования и инвентаря не только для помещений общего пользования (зал), но и в каждую возрастную группу в полном объёме. Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой, природными материалами); двигательной активности, в том числе – развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях не только в физкультурном и музыкальном зале, но и на прогулочной площадке.

Требуется также обновление среды групп раннего возраста таким образом, чтобы образовательное пространство предоставляло расширенные возможности для движения, манипулятивно-предметной и игровой деятельности с различными материалами.

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документ, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Учреждении.

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы Учреждения,
- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,
- сроки проведения каникул, их начала и окончания,
- перечень проводимых праздников для воспитанников,
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы,
- праздничные дни,
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на установочном Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года.

Все изменения, вносимые Учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	*5 дней (с понедельника по пятницу)*
Время работы возрастных групп	*12 часов в день (с 7.00 до 19.00)*
Нерабочие дни	*суббота, воскресенье и праздничные дни*

2. Продолжительность учебного года		
	Календарный период	**Количество учебных недель**
Учебный год	*с 01.09.2016г. по 31.05.2017г.*	*36 недель*
I полугодие	*с 1.09.2016г. по 31.12.2016г.*	*17 недель*
II полугодие	*с 16.01.2017г. по 31.05.2017г.*	*19 недель*

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Наименование	**Сроки / даты**
День знаний	*01.09.2016г.*
Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	*с 25.10.2016г. по 28.10.2016г.*
С Днем рождения, любимый город, Воркута!	*25.11.2016г.*
Новогодние чудеса (все возрастные группы)	*с 26.12.2016г. по 30.12.2016г.*
Рождественские встречи (посиделки, колядки)(старший дошкольный возраст)	*11.01.2017г.-13.01.2017г.*
День защитника Отечества	*21.02.2017г.-22.02.2017г.*
Международный женский день (все возрастные группы)	*01.03.2017г.-07.03.2017 г.*
День смеха (старший дошкольный возраст)	*03.04.2017г.*
День Земли	*21.04.2017 г.*
День Победы	*03.05.2017г.-05.05.2017г.*
До свидания, Детский сад! (подготовительные группы)	*Апрель - май*
День Защиты Детей	*01.06.2017 г.*
День России	*09.06.2017г.*
День шахтера	*август*

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки / даты	**Количество каникулярных недель / праздничных дней***
Зимние каникулы	*с 09.01.2017г. по 13.01.2017г.*	*1 неделя*
Летние каникулы	*с 01.06. 2017г. по 31.08.2017г.*	*13 недель*
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	*04.11.2016г. - 06.11.2016г.*	*3*
Новогодние, рождественские каникулы	*с 01.01.2017г. по 08.01.2017г.*	*8*

День Защитника Отечества	*21.02.2017г. - 23.02.2017г.*	*3*
0Международный женский день	*08.03.2017г.*	*1*
Праздник Весны и Труда	*29.04.2017г.-01.05.2017г.*	*3*
День Победы	*06.09.2017г.-09.05.2017г.*	*4*
День России	*10.06.2017г.-12.06.2017г.*	*3*

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	**Сроки/дата**
Тематические развлечения, досуги	1 раз в неделю
Творческие выставки	1 раз в две недели
Экскурсии, целевые прогулки	По плану педагогов

3.5. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Программа предусматривает описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, а также принципы проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и потребностями.

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов: с 7.00 до 19.00. Допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику по запросу родителей (законных представителей) воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа.

Ежедневная организация жизнедеятельности дошкольников строится с учетом действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Правильное (на основе учёта анатомо-физиологических особенностей детей) чередование в течение дня различных видов деятельности и отдыха, пребывание в помещении и на свежем воздухе, а также соблюдение режима питания способствует полноценному развитию детей, укреплению здоровья, восстановлению затраченной энергии. Так, занятия, игры организуются спустя час – полтора после сна, т.е. в период, когда центральная нервная система находится в состоянии оптимальной возбудимости. А спокойные, освоенные ребёнком игры проводятся в вечерние часы или ближе к середине дня. Педагогически целесообразная смена видов деятельности с одного на другой предупреждает утомление детей и облегчает усвоение знаний, умений, навыков и норм поведения.

Рационально построенный и чётко проводимый режим обеспечивает также положительное эмоциональное состояние детей, которое в свою очередь, является существенным условием полноценного физического и психического развития.

Режим изменяется вместе с взрослением детей, увеличивается временная продолжительность непосредственно образовательной деятельности, их количество и насыщенность. В связи с этим возникает необходимость в создании ряда оптимальных условий для образовательной деятельности детей. Одно из них – проведение занятий в первую половину

дня – обеспечивает возможность для организации самостоятельной и игровой деятельности во вторую половину дня и одновременно проведения индивидуальной работы с отдельными детьми. Время для увеличения количества и продолжительности занятий выделяется за счёт сокращения продолжительности режимных процессов, которое становится возможным благодаря возрастающей самостоятельности детей в самообслуживании.

Изменения в режиме в разных возрастных группах – это не только увеличение или уменьшение времени на ту или иную деятельность, но и качественное преобразование всего педагогического процесса и частей его составляющих. Успешное выполнение распорядка дня осуществляется также за счёт новых форм работы с детьми, например, таких как дежурства. Важно формировать навыки организованного поведения детей, при этом воспитатели соблюдают ряд соответствующих правил, организуя жизнь детей, следует избегать их постоянного поторапливания. Недоделанная работа, нарушение игрового замысла сначала огорчают детей, но постепенно дети привыкают небрежно относится к результатам своей деятельности. Поэтому воспитатель должен заранее, когда у детей ещё есть возможность закончить задуманное, предупреждать их, что время, отпущенное на игру или какую-то другую деятельность, скоро истечёт; помогая детям «уложиться во времени» с выполнением какого-либо задания, педагог направляет их внимание на осуществление действий в определённом порядке.

Режим дня составлен в соответствии возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15^0 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15^0 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20^0 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В летний период в разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Чёткая реализация распорядка жизни детей в учреждении возможна лишь при условии правильного подбора воспитательно-оздоровительных мероприятий. В режиме дня отведено определённое количество времени на каждый режимный момент, непредусмотренное увеличение продолжительности любого из этих режимных процессов нежелательно, поскольку оно повлечёт за собой сокращение времени, предназначенного для игры, и затруднит последующие сборы на прогулку, а в нашем городе с суровыми климатическими условиями, они достаточно сложны.

Чтобы не затягивалось время, отведённое на режимные моменты, и не нарушался режим, выбраны наиболее целесообразные для каждого возраста формы организации. Немаловажная роль в организации жизни и деятельности воспитанников учреждения отводится младшим воспитателям, так как дети раннего и дошкольного возраста нуждаются в постоянном контроле и помощи взрослого (в различной степени). Продуманное распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем при проведении ими режимных процессов помогает уложиться в соответствующие временные отрезки и значительно увеличивает время самостоятельной и игровой деятельности детей. Благодаря четко организованному взаимодействию воспитателя и младшего воспитателя обеспечивается охрана жизни и здоровья детей: они не остаются без присмотра в раздевальной и умывальной комнатах, спальне, во время поэтапного выхода на прогулку и др.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При реализации программы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять НОД в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В тёплое время года НОД осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной НОД для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведённого на НОД.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам учреждения не задают.

В летний период в разновозрастных группах продолжительность НОД дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности периодов НОД их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Каникулы в учреждении по времени совпадают с традиционными зимними и летними каникулами в школе. Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Содержание педагогической работы в этот период должно быть направленно на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение объёма двигательной активности,

обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулок, увеличенных по времени. Также рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие активные формы работы.

Во время каникул в учреждении организуется непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), но и она обогащается игровым материалом и проводится в разнообразных игровых формах. Образовательный материал в каникулярные недели может быть внесён в разнообразные виды и формы деятельности, не требующие сосредоточенного внимания, длительной статической позы. Например, ознакомление с окружающим может быть включено в организацию целевых прогулок и экскурсий, в дидактические и подвижные игры, самостоятельные и творческие задания по оформлению выставок, праздничных досугов и т п. За счёт уменьшения количества НОД в течение дня увеличивается время пребывания детей на воздухе.

При необходимости в календарно-тематический план воспитателя могут вносится различные изменения и дополнения, которые зависят от ряда условий: состояние погоды, настроения и самочувствия детей, подготовленности воспитателя и др.

Планирование зимних каникул определяется различными факторами, связанными с сезонными и погодными условиями: планируются зимние виды спортивных игр и упражнений (катание на санках, лыжах, хоккей, метание снежков, постройки из снега), целевые прогулки на городскую площадь к нарядной ёлке, на стадион, посещение кукольного и кинотеатра, просмотр мультипликационных фильмов, детских развивающих телепередач и пр.

В компенсирующих группах учитывая сложность структуры речевых и неречевых нарушений у детей данной категории, режим дня и организация коррекционно-образовательной деятельности построены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлялся коррекционно-развивающий процесс, а с другой – создавались оптимальные условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья дошкольников с ОНР.

Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы. Режимы дня для общеразвивающих и компенсирующих групп представлены в **приложении 1**.

3.6. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты (далее Учреждение), реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа Учреждения) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2014 г.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства
образования и науки РФ от 17.10.2013 г.№1155
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013;

- Устав Учреждения

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую 70% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, 30%, отводимого на освоение Основной образовательной программы Учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ **Социально-коммуникативное развитие**
- ✓ **Познавательное развитие**
- ✓ **Речевое развитие**
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие**
- ✓ **Физическое развитие**

<u>Учебный план представлен в приложении 2</u>

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача педагогов Учреждения наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарь жизни ДОУ представлен в **приложении 3.**

IV. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты (далее Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи», авторы Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- Положение об основной образовательной программе дошкольного образования;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева и др.
- Устав Учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется на протяжение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014., определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:
- реализацию национально - регионального компонента образования;
- деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
- деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников посредствам реализации парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».

Национально - региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Воркуты и Республики Коми. В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, намечаются формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования.

Реализация парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» раскрывает содержание деятельности по речевому направлению развития воспитанников.

Реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Программа направлена на решение ряда задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации задач педагогами используются разные ***формы взаимодействия с детьми:***

- непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Модель выпускника дошкольного Учреждения

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями (законными представителями) и Учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Воспитательные отношения семьи и Учреждения строятся на признании приоритета семейного воспитания.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:
- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются Договором об образовании, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Формы работы с родителями

- ✓ Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- ✓ Участие в управлении Учреждением (участие в работе родительских комитетов, общего собрания Учреждения, педагогических советов Учреждения);
- ✓ Различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, беседы);
- ✓ Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
- ✓ Совместные мероприятия различной направленности и др.

Условия осуществления образовательного процесса

Для успешной реализации Программы в Учреждении создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную развивающую предметно-пространственную среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1,5 до 8 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет медсестра по договору с ГБУЗ РК «Воркутинской детской больницей».

Организация питания в Учреждении

Питание в Учреждении производится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В десятидневном меню для воспитанников включено 5 приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и специальная комиссия по питанию.

Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты

Составители: Осипенкова С.Е. - заведующий
Рюмина Т.В. – старший воспитатель
Сусоева И.А. – учитель-логопед
Запитецкая Е.Н. – педагог-психолог

Наш адрес:
169912, г. Воркута, ул. Димитрова, д. 16
Телефон: (82151) 6-53-02
E-mail: mdou11-vorkuta@mail.ru
сайт http: //www.katyusha11vorkuta.ru/